



Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara

*Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche  
ed Economico-quantitative  
Sezione di Chieti*

Consiglio di Corso di Studio Magistrale in Scienze Pedagogiche LM 85

VERBALE DELLA SEDUTA DEL 8 LUGLIO 2024

Il giorno 08 del mese di luglio 2024, alle ore 13:00 si riunisce il Consiglio di Corso di Studi Magistrale in Scienze Pedagogiche LM 85 per la trattazione del seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Pratiche studentesse
3. Pratiche Erasmus

La seduta avviene on line al Link:

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3Af5aea36ff38e4cd0b9cc7e15f8829e6b%40thread.tacv2/conversations?groupId=2cc2fdc2-b1ae-490a-8080-62cb6076651a&tenantId=41f8b7d0-9a21-415c-9c69-a67984f3d0de>

Sono presenti (P), assenti giustificati (AG), assenti (A):

1. Bianco Adele (Presidente) (P)
2. Bruni Elsa Maria (AG)
3. Crivellari Claudio (P)
4. D'Agnillo Renzo (AG)
5. Di Nardo Nicola (AG)
6. Fidelibus Giuseppe (P)
7. Garista Patrizia (P)
8. Liparoti Marianna (P)
9. Pentucci Maila (P)
10. Sarra Annalina (P)
11. Tonucci Lucia (P)
12. D'Agostino Alice - Rappresentante degli studenti (P)

La seduta viene fono-video registrata; il link audio-video

[Consiglio di corso di laurea 8 luglio h. 13-20240708 131034-Registrazione della riunione.mp4 \(sharepoint.com\)](https://sharepoint.com/Consiglio%20di%20corso%20di%20laurea%208%20luglio%20h.%2013-20240708%20131034-Registrazione%20della%20riunione.mp4)

e sarà a disposizione dei membri del Consiglio nel Team del Corso di Laurea.

La Presidente, constatata la presenza del numero legale, dichiara aperta la seduta.

Assume le funzioni di Segretaria verbalizzante prof. Annalina Sarra che viene ringraziata dal Consiglio tutto.

## 1. Comunicazioni

1. La Presidente ricorda ai presenti l'adempimento della compilazione del Syllabus degli insegnamenti dell'A.A. 2024-2025 per chi non l'avesse ancora effettuato entro il mese di giugno.
2. La Presidente comunica che la Notte dei Ricercatori, edizione 2024, si terrà il 27 settembre. La prof. Sarra illustra che nei giorni precedenti si terranno altre iniziative.
3. La Presidente comunica che nell'ambito degli adempimenti previsti dal Gender Equality Plan d'Ateneo, le Delegate del Rettore per la Didattica (prof. A. Di Baldassare) e delle Pari Opportunità (prof. M. Cortini) hanno promosso la c.d. "lezione zero" rivolta a tutti gli studenti d'Ateneo contro le discriminazioni. La Presidente invita il Corso di studio ad aderire.
4. La Presidente comunica che la seduta di laurea è fissata per il giorno 8 luglio h. 16 nella Aula Magna di Scienze Sociali.
5. La Presidente comunica di aver ricevuto dal Prorettore prof. Di Battista i risultati del sondaggio promosso dall'Ateneo dal titolo "la tua voce conta" e interessante più Corsi di Studio, compreso quello magistrale di Scienze Pedagogiche. In allegato 1 si riporta l'esito del sondaggio. Poiché la prof. Sarra ha contribuito alla realizzazione del sondaggio, la Presidente le dà la parola al fine di rappresentare meglio la questione. Prende la parola la dott. D'Agostino che conferma quanto detto.
6. La Presidente comunica che ai sensi della legge 15 aprile 2024, n. 55, sono in via di costituzione gli Albi dei Pedagogisti e degli Educatori professionali socio-pedagogici e che il Tribunale dell'Aquila sta predisponendo ciò per la regione Abruzzo; ogni ulteriore informazione è disponibile al sito: <https://tribunale-laquila.giustizia.it/it/paginadettaglio.page?contentId=CTM9989&modelId=55>
7. La Presidente comunica che ha provveduto a confermare la Commissione Prevalutazioni (Bianco, Crivellari, Sarra) su richiesta della Segreteria Studenti.

Il Consiglio prende atto delle comunicazioni della Presidente.

## 2. Pratiche studentesse

*Nulla da deliberare*

### 3 Pratiche Erasmus

La Presidente comunica di aver ricevuto dal delegato Erasmus DiSFIPEQ, Prof. Marco Forlivesi, richiesta di riconoscimento dell'attività svolta all'estero nel periodo Erasmus dalla dott. Desiré FORTUNA.

Riconoscimento dell'attività didattica svolta all'estero da

DESIRÉ FORTUNA	MATR. N. 3233763
----------------	------------------

Denominazione insegnamento ITALIANO	Denominazione insegnamento ERASMUS	VOTO UDA	CFU riconosciuti presso UDA
Formazione e professioni educative	Evaluación del contexto	27/30	6
Filosofia morale	Pensamiento feminista	27/30	6
Eventuali attività per ricerca tesi		Nessuno	Nessuno
Eventuali CFU per mobilità aggiuntivi rilasciati dal Dipartimento		Nessuno	Nessuno
Eventuali esami/attività fuori piano	[CFU eccedenti rispetto al riconoscimento dei singoli esami UDA]	Nessuno	Nessuno
TOT CFU RICONOSCIUTI			12

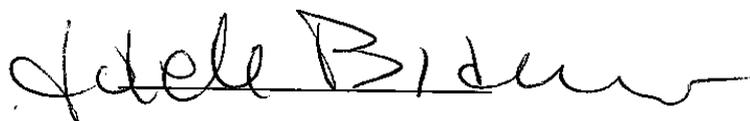
Dopo una breve discussione in cui viene esaminata l'attività svolta dalla studentessa, di cui all'Allegato 1, e constatata la regolarità, il Consiglio approva.

Esauriti i punti all'ordine del giorno, la seduta è sciolta alle ore 13.36.

Il verbale è letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

La Presidente del Corso di Laurea in Scienze Pedagogiche LM85

Prof. Adele Bianco



La Segretaria verbalizzante



# Risultati dell'indagine LA TUA VOCE CONTA

## 1 Guida alla lettura ed interpretazione dei risultati mostrati nel report

Il report presenta i risultati delle sezioni del questionario “**La tua Voce Conta**” volte a indagare

- \* le motivazioni nella scelta del corso di laurea
- \* la **soddisfazione degli studenti riguardo all’offerta formativa del corso di laurea (CdL)**
- \* la **soddisfazione rispetto all’esperienza universitaria complessiva**.

Per ciascuna dimensione sono elencati gli item utilizzati per misurare la soddisfazione degli studenti.

Per visualizzare il **livello di soddisfazione relativo a ciascun aspetto esaminato** per ognuna delle due dimensioni (*corso di laurea ed esperienza universitaria*), vengono impiegati i box-plot.

I boxplot forniscono un riassunto informativo delle caratteristiche principali della distribuzione dei dati, consentendo di identificare la simmetria, la variabilità e gli outlier. In particolare, nel box-plot sono rappresentate le seguenti informazioni:

- \* Mediana: il valore al di sotto del quale si trova rispettivamente il 50% delle osservazioni
- \* Quartili (Q1 e Q3): i valori al di sotto dei quali si trova rispettivamente il 25% e il 75% dei dati
- \* Outlier: valori che si discostano significativamente dal resto dei dati

Per derivare un **livello di soddisfazione complessivo** per ognuna delle due dimensioni considerate, è stato applicato un modello fattoriale che consente di calcolare un punteggio di soddisfazione per ciascun rispondente e un livello di qualità percepita per ogni aspetto considerato.

Per ognuna delle due dimensioni (*corso di laurea ed esperienza universitaria*), i punteggi di soddisfazione sono rappresentati attraverso istogrammi:

- \* Il primo istogramma mostra, su scala continua, la soddisfazione degli studenti, evidenziando in verde il livello medio della dimensione analizzata per il particolare corso di laurea e in rosso quello di ateneo.
- \* Il secondo istogramma sovrappone curve di densità di probabilità, dove la curva verde rappresenta il corso di laurea e la curva rossa l'ateneo.

Infine, il questionario prevedeva per ogni dimensione considerata due domande aperte in cui si chiedeva agli studenti di indicare gli **aspetti positivi** e **gli aspetti da migliorare**.

Le risposte fornite dagli studenti sono state analizzate mediante tecniche di text mining e rappresentati in word cloud.

Nel word cloud, la dimensione delle parole varia in base alla frequenza con cui compaiono nelle risposte fornite dagli studenti. Le parole più frequenti sono visualizzate con dimensioni maggiori rispetto a quelle meno comuni, rendendole più evidenti.

L'analisi dei risultati presenta anche un word cloud di confronto del linguaggio utilizzato dagli studenti nel valutare gli aspetti positivi e migliorabili delle dimensioni in esame, in relazione ai diversi livelli di soddisfazione (quattro livelli, identificati tramite i quartili), contribuendo a una migliore comprensione del feedback degli studenti sull'offerta formativa relativa al corso di studi frequentato e all'esperienza universitaria nel complesso.

A completamento della descrizione dei risultati, è incluso l'elenco delle risposte aperte fornite dagli studenti a tutte le domande aperte.

Per gli studenti dei corsi di laurea triennali il questionario includeva una sezione dedicata alla valutazione della scelta del corso di laurea magistrale, con domande su intenzioni di iscrizione, motivazioni per non continuare gli studi e preferenze per atenei diversi rispetto all'UdA.

## 2 CORSO DI LAUREA E TASSO DI RISPOSTA

##	Iscritti, rispondenti e tasso di risposta
## corso	"SCIENZE PEDAGOGICHE Magistrale"
## iscritti CdL	"113"
## rispondenti	"25"
## tasso di risposta	"22.12"

Le elaborazioni riportate di seguito sono relative agli studenti del CdL che hanno preso parte all'indagine.

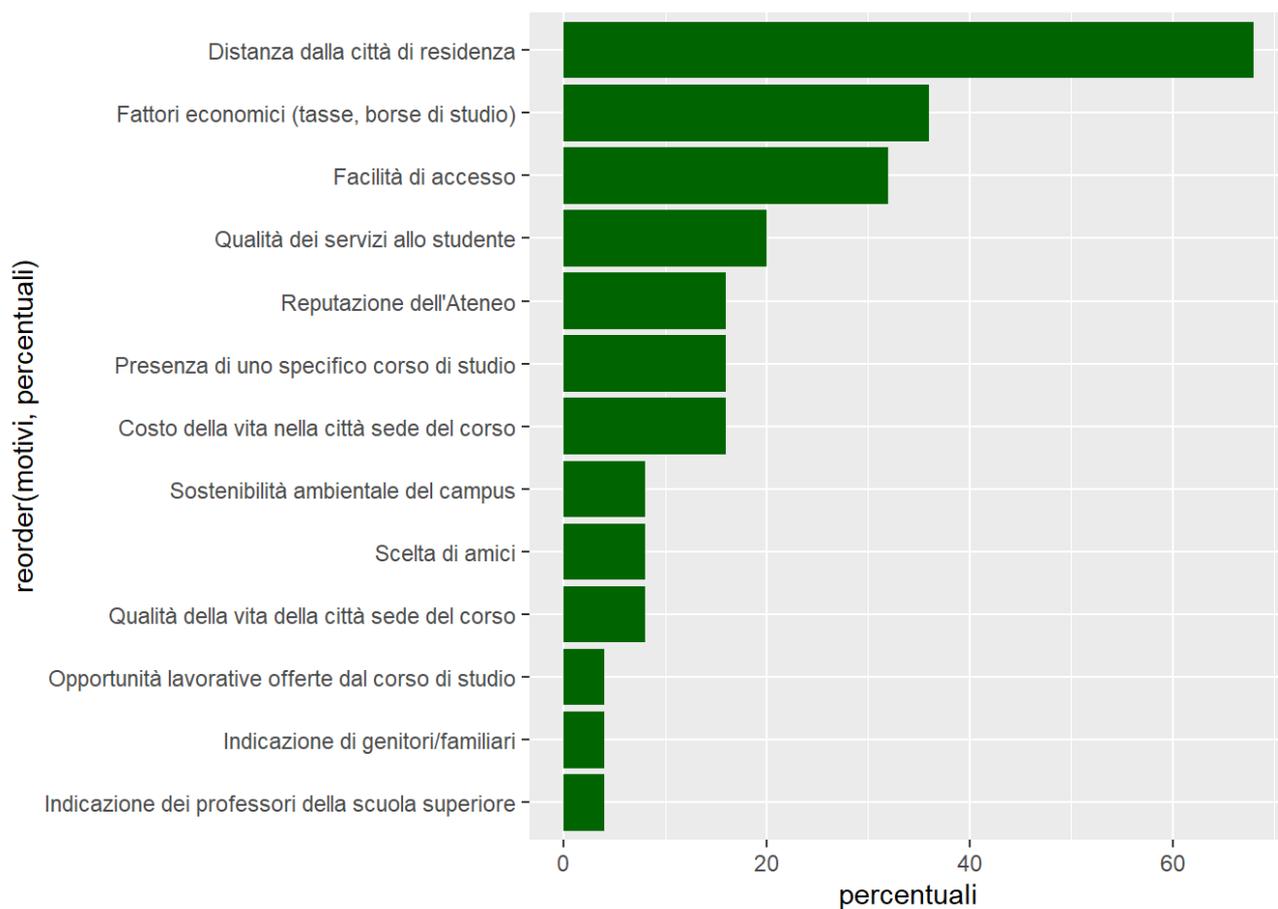
## 3 SCELTA CORSO DI LAUREA

### Possibili motivazioni per la scelta del CdL

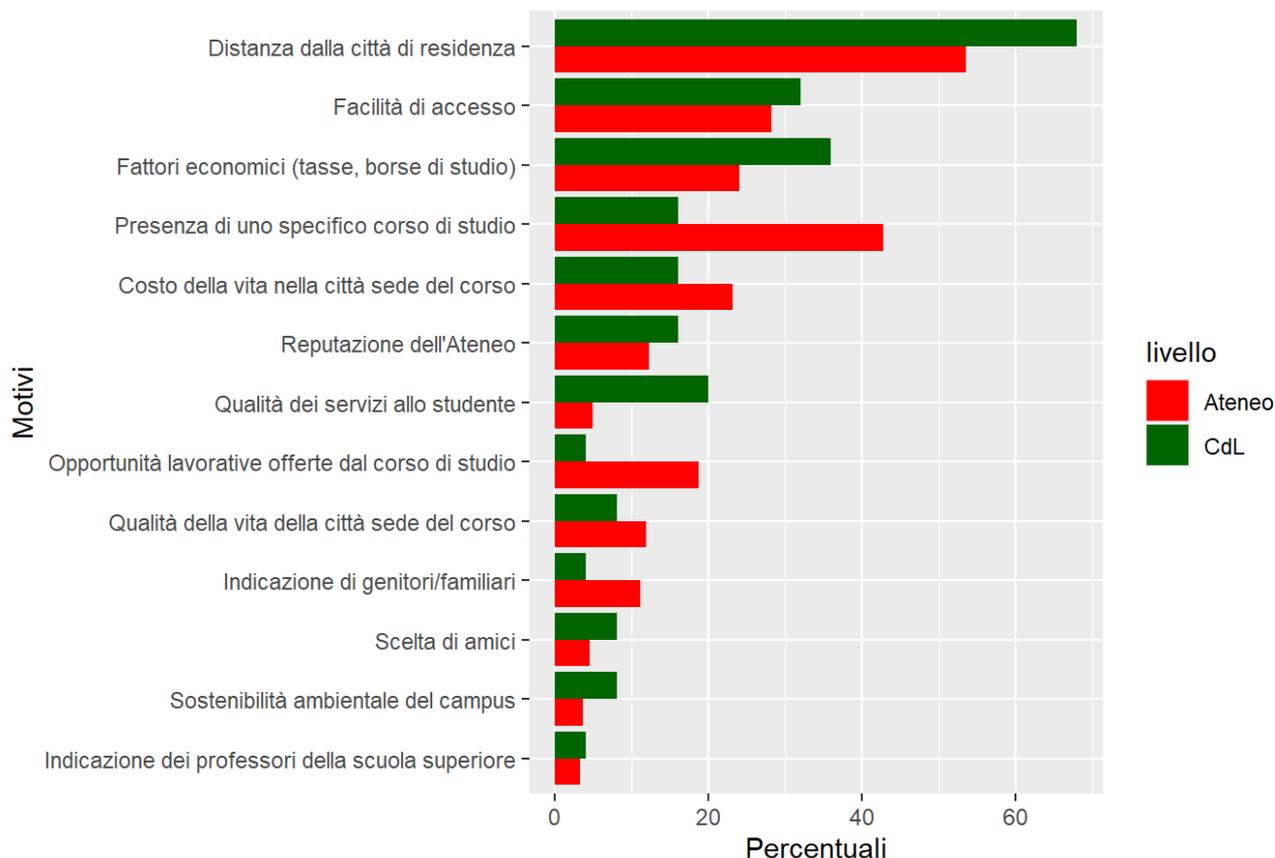
- 1 "Reputazione dell'Ateneo"
- 2 "Presenza di uno specifico corso di studio"
- 3 "Facilità di accesso"
- 4 "Fattori economici (tasse, borse di studio)"
- 5 "Qualità dei servizi allo studente"
- 6 "Opportunità lavorative offerte dal corso di studio"
- 7 "Sostenibilità ambientale del campus"
- 8 "Distanza dalla città di residenza"
- 9 "Qualità della vita della città sede del corso"
- 10 "Costo della vita nella città sede del corso"
- 11 "Indicazione di genitori/familiari"
- 12 "Indicazione dei professori della scuola superiore"
- 13 "Scelta di amici"

*Gli studenti potevano indicare più motivi di scelta*

##	frequenza CdL	percentuale CdL Per
centuale Ateneo		
## Distanza dalla città di residenza	17	68
53.53		
## Fattori economici (tasse, borse di studio)	9	36
23.98		
## Facilità di accesso	8	32
28.19		
## Qualità dei servizi allo studente	5	20
4.91		
## Reputazione dell'Ateneo	4	16
12.30		
## Presenza di uno specifico corso di studio	4	16
42.85		
## Costo della vita nella città sede del corso	4	16
23.19		
## Sostenibilità ambientale del campus	2	8
3.64		
## Qualità della vita della città sede del corso	2	8
11.85		
## Scelta di amici	2	8
4.51		
## Opportunità lavorative offerte dal corso di studio	1	4
18.68		
## Indicazione di genitori/familiari	1	4
11.04		
## Indicazione dei professori della scuola superiore	1	4
3.23		



## Confronto con le percentuali a livello di Ateneo

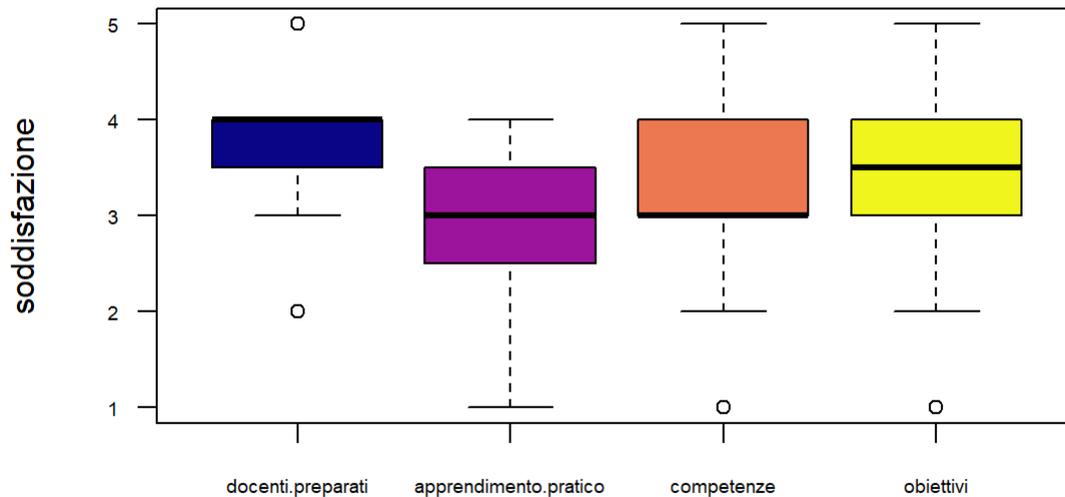


## 4 LIVELLO DI SODDISFAZIONE RISPETTO AL CORSO DI LAUREA

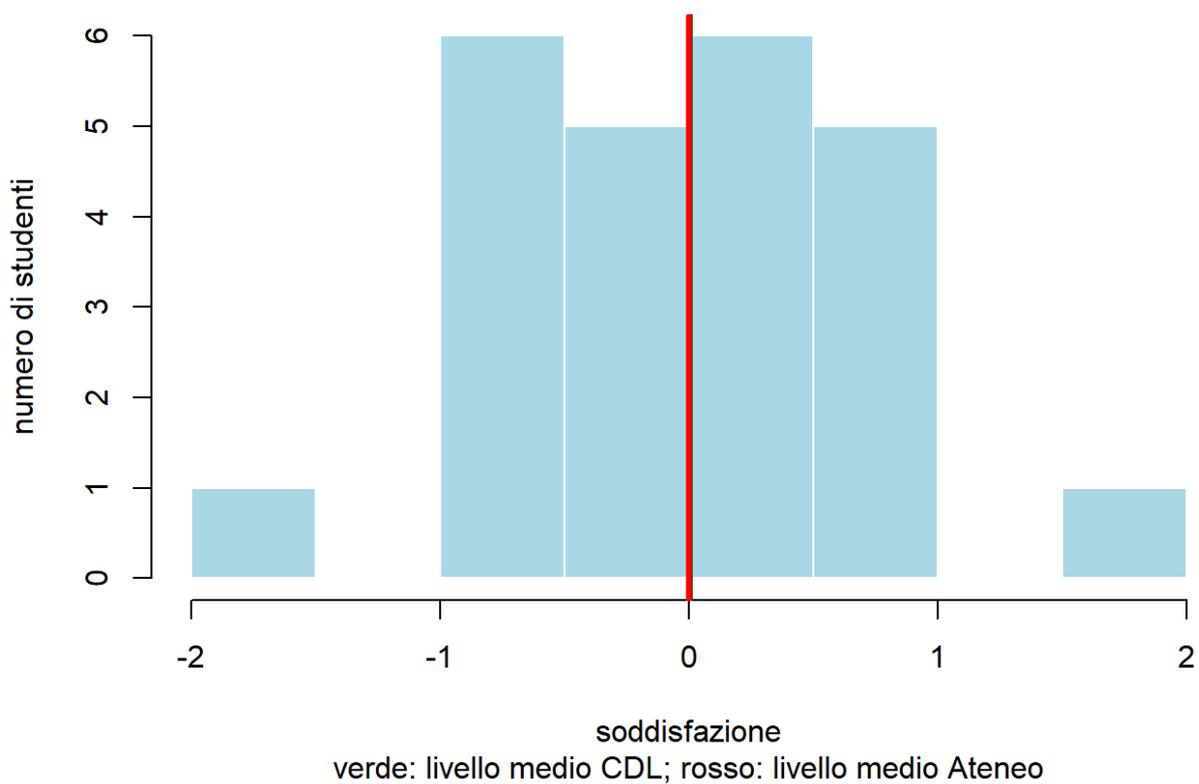
### Aspetti valutati:

- Il mio corso di laurea si caratterizza per docenti preparati ed esperti
- Il mio corso di laurea offre opportunità di apprendimento pratico
- Il mio corso di laurea fornisce competenze per affrontare sfide del mondo reale
- Il mio corso di laurea è funzionale al raggiungimento dei miei obiettivi professionali

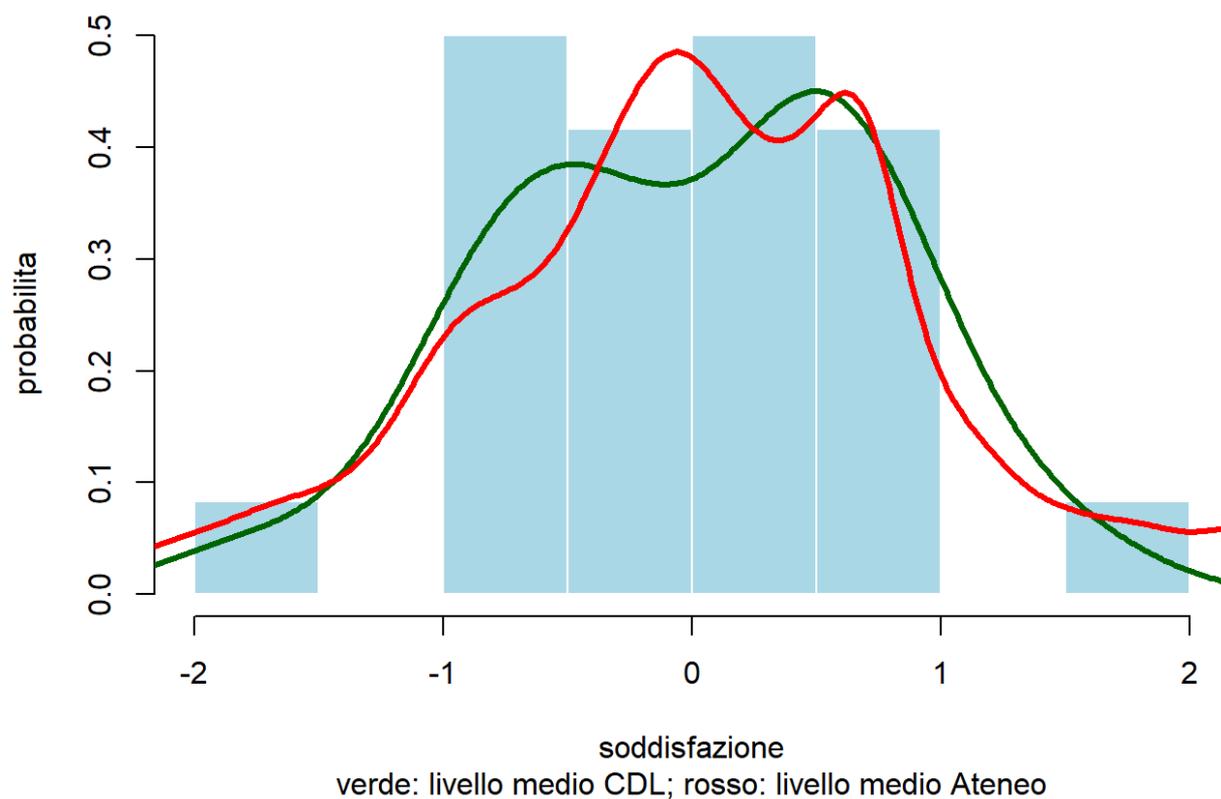
## Soddisfazione per gli aspetti relativi al corso di laurea



## Soddisfazione complessiva per il corso di laurea



## Soddisfazione complessiva per il corso di laurea



### 4.1 Gli aspetti positivi del CdL

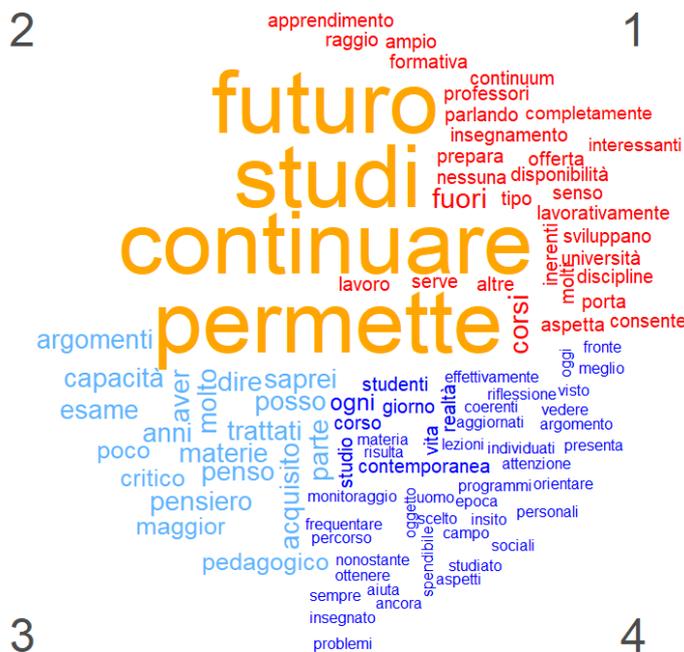
Agli studenti è stata posta la seguente domanda aperta:

*Descrivi gli aspetti che apprezzi di più dell'offerta formativa del tuo corso di studi*

**I termini più utilizzati nelle risposte**



I termini più utilizzati nelle risposte distinti in base al livello di soddisfazione degli studenti



\* 1: studenti con livello di soddisfazione per il CdL minima \* 2: studenti con livello di soddisfazione per il CdL bassa \* 3: studenti con livello di soddisfazione per il CdL media \* 4: studenti con livello di soddisfazione per il CdL alta

## Le risposte fornite dagli studenti

```
##      Risposte
## [1,] "Nessuna. Non prepara al lavoro che ci aspetta fuori, molti corsi sono completamente fuori dal tipo di insegnamento che ci serve, altre università hanno corsi inerenti e lavorativamente parlando porta a poco."
## [2,] "Disponibilità dei professori"
## [3,] "Discipline interessanti e che sviluppano un maggior senso critico"
## [4,] "Ha un offerta formativa su ampio raggio"
## [5,] "Consente un continuum per l'apprendimento pedagogico"
## [6,] "Mi permette di continuare gli studi per il mio futuro"
## [7,] "Non saprei. Quello che posso dire che di pedagogico c'è molto poco"
## [8,] "Gli argomenti trattati nella maggior parte delle materie d'esame"
## [9,] "Penso di aver acquisito capacità e pensiero critico in questi anni"
## [10,] "L'organizzazione; il monitoraggio dei suoi studenti anche con questionari come questo"
## [11,] "Il corso risulta effettivamente fruibile da studenti lavoratori impossibilitati a frequentare le lezioni, gli argomenti oggetto di studio sono aggiornati e coerenti con il percorso scelto, offrono interessanti spunti di riflessione per l'epoca contemporanea."
## [12,] "Programmi e testi sono individuati per ottenere una formazione spendibile sul campo ogni giorno. Insito nella materia stessa è l'attenzione alla realtà contemporanea e quindi il corso di studio in argomento è completamente calato nella realtà dell'uomo di oggi. Ogni esame mi ha insegnato a vedere aspetti della vita che, a 50 anni, nonostante io sia una persona che ha sempre studiato, non avevo ancora visto: meccanismi e dinamiche personali e sociali la cui comprensione mi aiuta a orientare meglio le mie scelte di fronte ai problemi che ogni giorno la vita mi presenta."
```

## 4.2 Gli aspetti migliorabili del CdL

Agli studenti è stata posta la seguente domanda aperta:

*Descrivi gli aspetti che ritieni migliorabili nell'offerta formativa del tuo corso di studi*

**I termini più utilizzati nelle risposte**



I termini più utilizzati nelle risposte distinti in base al livello di soddisfazione degli studenti



\* 1: studenti con livello di soddisfazione per il CdL minima \* 2: studenti con livello di soddisfazione per il CdL bassa \* 3: studenti con livello di soddisfazione per il CdL media \* 4: studenti con livello di soddisfazione per il CdL alta

## Le risposte fornite dagli studenti

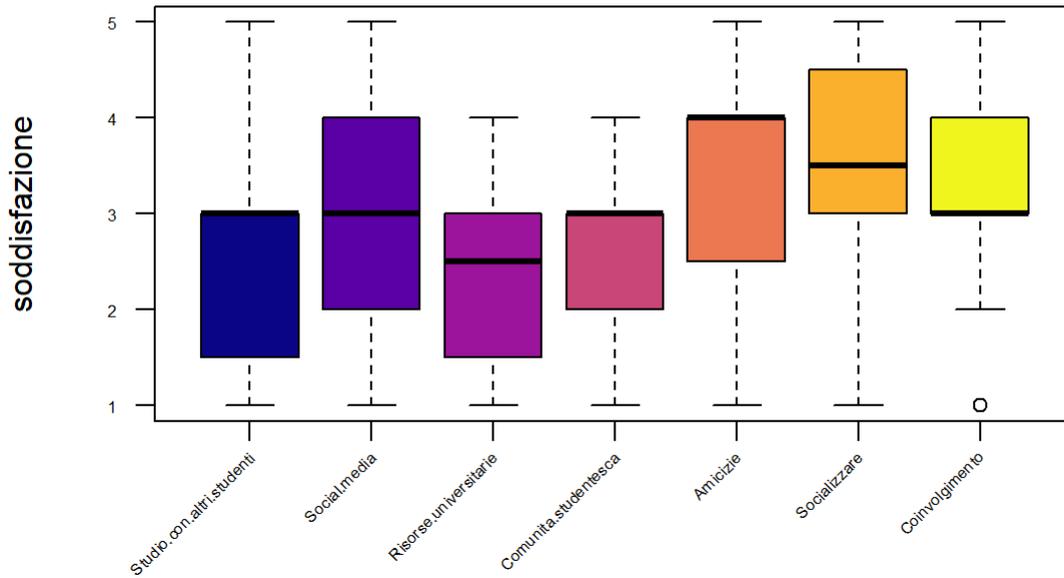
```
##      Risposte
## [1,] "Insegnamenti più inerenti al percorso di studio, altre università hanno corsi mirati. "
## [2,] "Possibilità di svolgere esami gli esami del 2 anno anche nel primo da non frequentante, aumentare le ore di tirocinio"
## [3,] "Discipline con poca attinenza al percorso, assenza di laboratori, obiettivi della professione poco precisi e poca chiarezza durante le lezioni sulla figura della pedagogista e le sue mansioni.. "
## [4,] "Non ci sono esami specifici per L-19 da poterti permettere un quadro adatto al mondo lavorativo, troppi esami di filosofia e l'idoneità di lingua inglese PESSIMA, dovrebbe essere utile ma non lo è affatto"
## [5,] "Mancano le basi sociologiche e psicologiche per poter arrivare ad essere dei professionisti a tutt'altro che, non è abilitante e non fornisce le basi necessarie per poter anche solo pensare ad un'abilitazione nell'ambito dell'insegnamento, è un corso di laurea troppo sottovalutato."
## [6,] "Piano di studi e quantità di lavoro. Tipologia di lezione e possibilità di lezioni registrate per chi lavora. Possibilità di più appelli perché lavorando è difficile e preparare gli esami in pochi appelli. Soprattutto se vicini o sovrapposti tra loro"
## [7,] "Più corsi teorici uniti alla pratica Tirocini che rispecchiano gli obiettivi proposti"
## [8,] "Inserire esami che consentano l'acquisizione dei crediti sufficienti all'abilitazione e inserire esami più pratici."
## [9,] "I docenti e il rapporto con gli studenti; Le segreterie che quando servono non rispondono mai."
## [10,] "Solo per alcuni insegnamenti una leggera riduzione del carico di studio"
## [11,] "Gestione segreteria"
## [12,] "offrire di partecipare alla didattica online anche i lavoratori soprattutto dalle altre regioni"
## [13,] "Per alcuni esami, la quantità di materiale da studiare risulta maggiore rispetto ad altri atenei e le date di esame nelle sessioni spesso sono sovrapposte tra diversi corsi."
## [14,] "Lezioni online asincrone per gli studenti lavoratori e residenti fuori regione."
```

# 5 LIVELLO DI SODDISFAZIONE RISPETTO ALL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA

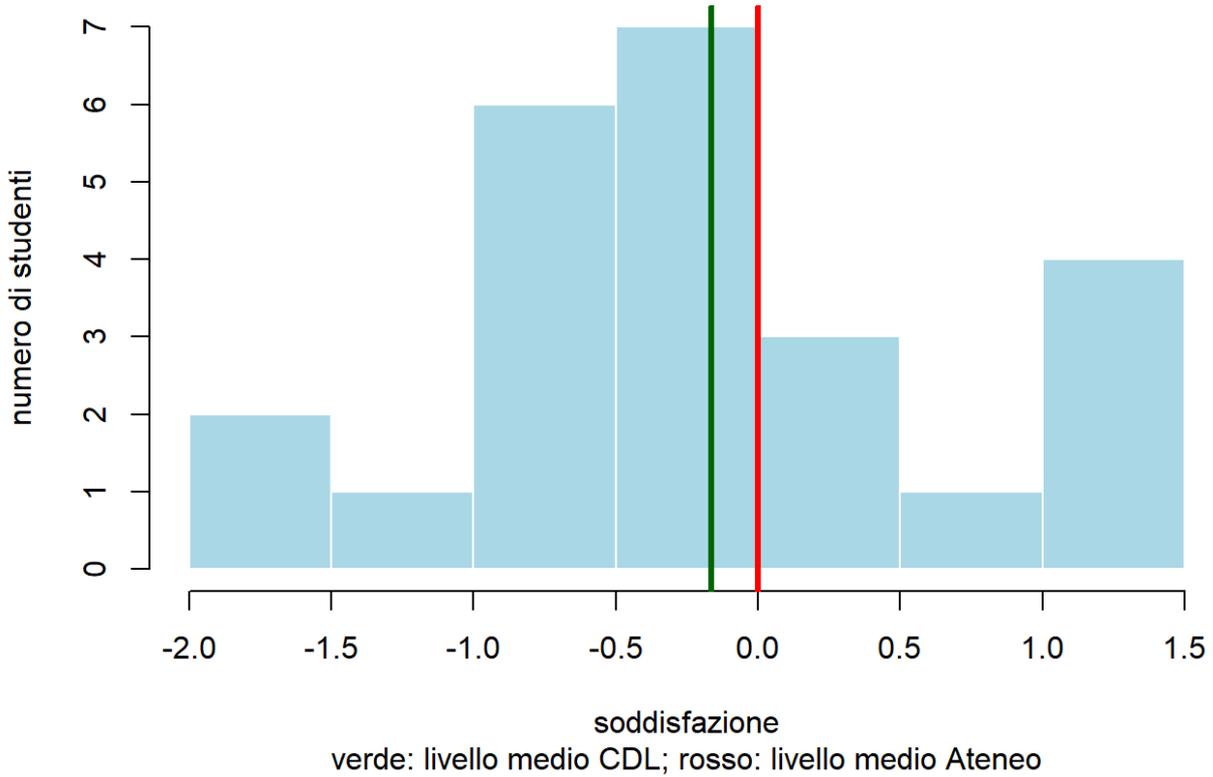
## Valutazione rispetto ai seguenti aspetti:

- Studio abitualmente con altri studenti
- Utilizzo abitualmente i social media per discutere argomenti inerenti i corsi con i miei colleghi
- Utilizzo regolarmente le risorse universitarie come biblioteche o laboratori
- Mi sento parte attiva della comunità studentesca dell'università
- Ho stretto amicizie significative con alcuni colleghi universitari
- La vita universitaria offre molteplici occasioni per socializzare con gli altri studenti
- L'università offre un'ampia varietà di opportunità per il coinvolgimento degli studenti

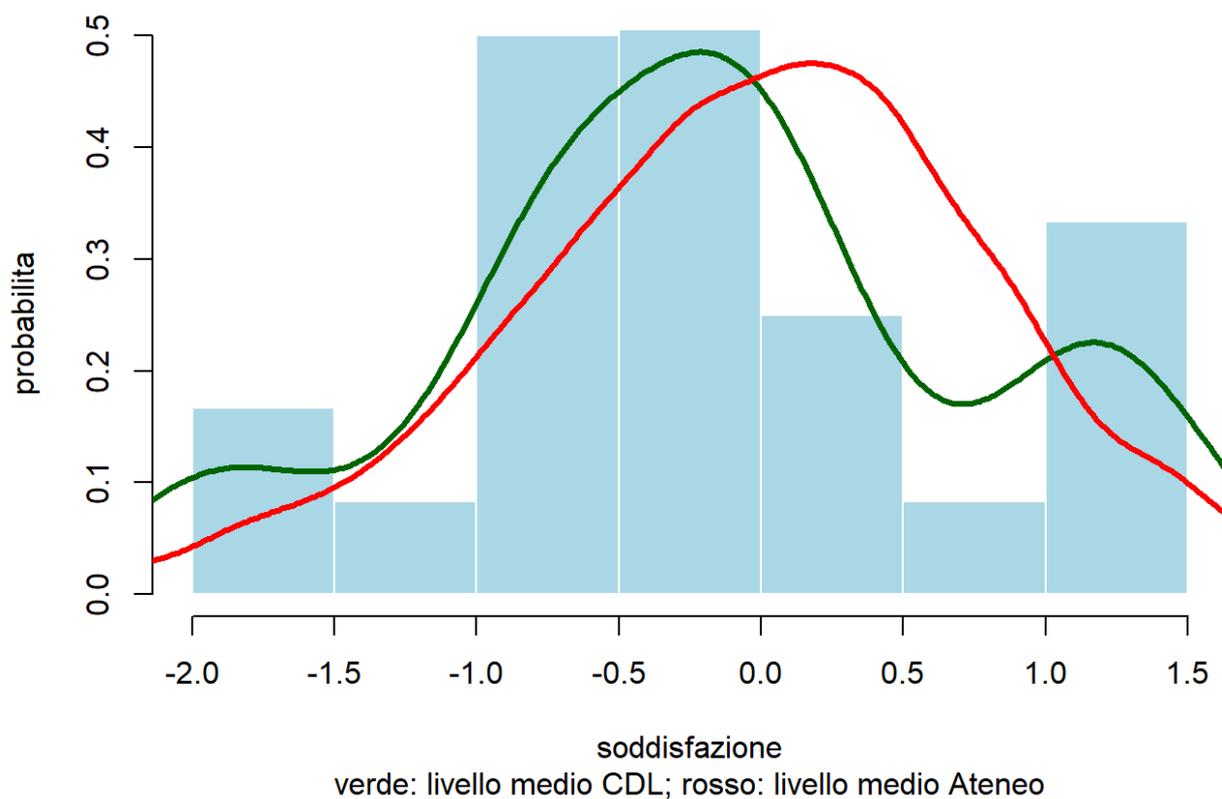
### Soddisfazione per gli aspetti dell'esperienza universitaria



### Soddisfazione complessiva per l'esperienza universitaria



## Soddisfazione complessiva per l'esperienza universitaria



### 5.1 Gli aspetti positivi dell'esperienza universitaria

Agli studenti è stata posta la seguente domanda aperta:

*Descrivi gli aspetti che apprezzi di più dell'esperienza universitaria*

**I termini più utilizzati nelle risposte**



I termini più utilizzati nelle risposte distinti in base al livello di soddisfazione degli studenti



\* 1: studenti con livello di soddisfazione per l'esperienza universitaria minima \* 2: studenti con livello di soddisfazione per l'esperienza universitaria bassa \* 3: studenti con livello di soddisfazione per l'esperienza universitaria media \* 4: studenti con livello di soddisfazione per l'esperienza universitaria alta

## Le risposte fornite dagli studenti

```
##      Risposte
## [1,] "Disponibilità e cortesia di tutto il personale docente e non."
## [2,] "Molti docenti preparati e competenti"
## [3,] "La mia esperienza universitaria è molto limitata perché io non ho frequentato
quindi non posso essere molto utile. Ho notato, però, una buona predisposizione all'a
ccoglienza da parte dei docenti e programmi di studio caratterizzati anche da posizioni
critiche e divergenti rispetto all'orientamento comune, questo denota preparazione e a
pertura che, per noi studenti, rappresenta un valore aggiunto non indifferente. "
## [4,] "Non lo so"
## [5,] "La disponibilità di molti professori alla relazione umana"
## [6,] "Spazi esterni."
## [7,] "Trovate persone stupende con cui condividere il percorso universitario"
## [8,] "il tutor della cooperativa GIRASOLE"
## [9,] "La crescita a livello umano data dalla possibilità di poter socializzare"
## [10,] "L'offerta formativa generale"
```

## 5.2 Gli aspetti migliorabili dell'esperienza universitaria

Agli studenti è stata posta la seguente domanda aperta:

*Descrivi gli aspetti che ritieni migliorabili nell'esperienza universitaria*

### I termini più utilizzati nelle risposte



### I termini più utilizzati nelle risposte distinti in base al livello di soddisfazione degli studenti



\* 1: studenti con livello di soddisfazione per l'esperienza universitaria minima \* 2: studenti con livello di soddisfazione per l'esperienza universitaria bassa \* 3: studenti con livello di soddisfazione per l'esperienza universitaria media \* 4: studenti con livello di soddisfazione per l'esperienza universitaria alta

### Le risposte fornite dagli studenti

```
##      Risposte
## [1,] "Maggiore possibilità di esami a scelta nel proprio piano di studio."
## [2,] "Organizzazione burocratica, alcuni docenti poco umani di fronte alle difficoltà dei propri studenti durante gli esami "
## [3,] "Lavoro e vivo in un'altra regione. A parte recuperare i programmi sul sito, venire a fare gli esami e avere colloqui online con la professoressa che mi sta seguendo per la tesi, non ho avuto molte altre possibilità di interazione. Credo che si potrebbe dare la possibilità a chi si trova lontano di avere accesso alle spiegazioni registrate o a gruppi virtuali di studio creati ufficialmente dell'ateneo."
## [4,] "Gli studenti se ne approfittano troppo. Loro pretendono aiuto ma poi quando serve a te non ricambiano"
## [5,] "Zone studio aperte fino a tardi. Uscieri. Attività extra curricolari proposte agli studenti."
## [6,] "Più luoghi comuni, più eventi sociali senza dover essere \"serate\" e più posti in biblioteca "
## [7,] "Migliore gestione di lezioni e esami. Migliorare ed aiutare lo studente lavoratore Evitare discriminazioni tra frequentanti o no, almeno per quelli che dichiarano di lavorare "
## [8,] "Il corso universitario dovrebbe portare ad un cammino concreto con possibilità lavorative concrete"
```

# 6 SCELTA DEL CORSO DI STUDIO MAGISTRALE

**Le domande di questa sezione sono state rivolte solo agli studenti dei CdL triennali**

Domande poste agli studenti

- Dopo la conclusione del percorso di studi triennale, pensi di iscriverti ad un corso di laurea magistrale?
- Potresti indicare le ragioni per cui pensi di non continuare il tuo percorso di studi iscrivendoti alla magistrale?
- Pensi di iscriverti ad un corso di Laurea Magistrale dell'Università G. d'Annunzio?
- Se dovessi decidere di continuare il tuo percorso di studi, valuteresti di iscriverti ad un corso di Laurea Magistrale dell'Università G.d'Annunzio?
- Potresti indicare le principali motivazioni per cui non ti iscriveresti ad un corso di laurea magistrale presso l'Università G. d'Annunzio?
- Quali Atenei valuteresti per l'iscrizione ad un corso di laurea magistrale?
- Potresti indicare le principali motivazioni per cui ti iscriveresti ad un corso di laurea magistrale presso l'Università G. d'Annunzio?

## 6.1 Iscrizione ad una magistrale

*Dopo la conclusione del percorso di studi triennale, pensi di iscriverti ad un corso di laurea magistrale?*

**I termini più utilizzati nelle risposte alla domanda:** *Potresti indicare le ragioni per cui pensi di non continuare il tuo percorso di studi iscrivendoti alla magistrale?*

**Le risposte fornite dagli studenti**

## 6.2 Iscrizione ad una magistrale UdA

A coloro che hanno detto che sono intenzionati ad iscriversi ad un corso magistrale o sono incerti è stato chiesto

*Pensi di iscriverti ad un corso di Laurea Magistrale dell'Università G. d'Annunzio?*

**Intenzione di iscriversi ad una magistrale UdA rispetto alla soddisfazione per il CdL**

**Intenzione di iscriversi ad una magistrale UdA rispetto alla soddisfazione per l'esperienza universitaria**

**Intenzione di iscriversi ad una magistrale UdA rispetto alla soddisfazione per la città**

**I termini più utilizzati nelle risposte alla domanda**

*Potresti indicare le principali motivazioni per cui ti iscriveresti ad un corso di laurea magistrale presso l'Università G. d'Annunzio?*

## **Le risposte fornite dagli studenti**

### **I termini più utilizzati nelle risposte alla domanda**

*Potresti indicare le principali motivazioni per cui non ti iscriveresti ad un corso di laurea magistrale presso l'Università G. d'Annunzio?*

## **Le risposte fornite dagli studenti**

# **6.3 Altre sedi valutate da coloro che non pensano di iscriversi all'UdA**