Syllabus Attività Formativa

Anno Offerta	2017
Corso di Studio	LMSP - SCIENZE PEDAGOGICHE
Regolamento Didattico	LMSP-12-17
Percorso di Studio	003 - CORSO GENERICO
Insegnamento/Modulo	MP101 - STATISTICA DELLA FORMAZIONE -
Attività Formativa Integrata	-
Partizione Studenti	-
Periodo Didattico	S2 - Secondo Semestre
Sede	CHIETI
Anno Corso	1
Settore	SECS-S/01 - STATISTICA
Tipo attività Formativa	C - Affine/Integrativa
Ambito	21037 - Attività formative affini o integrative
CFU	9.0
Ore Attività Frontali	72.0
AF_ID	143649

Tipo Testo	Codice Tipo Testo	Num. Max. Caratteri	Ob bl.	Testo in Italiano	Testo in Inglese
Lingua insegnament	LINGUA_INS		Sì	Italiano	

o					
Contenuti	CONTENUTI		Sì	<ul style="list-style-type: none"> - La Statistica descrittiva, quale strumentazione di base per l'analisi dei dati e lo studio di fenomeni reali in campo educativo; - Concetti essenziali di statistica inferenziale per il campionamento; - Il concetto di valutazione; - Origini e sviluppi della ricerca valutativa; - Il disegno di indagine statistica in campo formativo; - Fattori psicologici che influenzano la valutazione; - La valutazione dei sistemi formativi in Europa e in Italia; - Approccio nomotetico e approccio ideografico alla valutazione; - La valutazione quantitativa degli apprendimenti attraverso l'uso di prove di verifica oggettive; - La costruzione dei questionari per la valutazione degli apprendimenti; - Analisi, trasformazione e standardizzazione dei punteggi; - La valutazione qualitativa degli apprendimenti; - La teoria Classica dei Test; - L'Item Response Theory; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - L'uso di software per l'analisi statistica dei dati. - La ricerca sperimentale in campo pedagogico - La verifica delle ipotesi 	
Testi di riferimento	TESTI_RIF		Sì	<p>LA CENTRALITA' DELLA VALUTAZIONE NELLA VALORIZZAZIONE DELL'ISTRUZIONE DEL CAPITALE UMANO - C. CECCATELLI - FRANCOANGELI - ISBN 9788820458645</p> <p>Materiale integrativo e di supporto fornito a lezione. Il materiale sarà condiviso on-line su elearning.unich.it. Per l'accesso ai materiali on-line contattare c.ceccatelli@unich.it</p>	
Obiettivi formativi	OBIETT_FORM		Sì	<p>Il corso si propone di fornire i principali metodi di analisi e valutazione dei sistemi formativi. Nella prima parte del corso verranno ripresi i concetti fondamentali della statistica descrittiva e introdotti alcuni concetti di statistica inferenziale. Nella seconda parte verranno introdotti i principali metodi statistici utilizzabili per la valutazione di sistema e degli apprendimenti in campo formativo.</p>	
Prerequisiti	PRERREQ		Sì	Nessuno	

Metodi didattici	METODI_DID		Sì	LEZIONI FRONTALI	
Altre informazioni	ALTRO		Sì	Per informazioni e richiesta di colloquio contattare la Dott.ssa Ceccatelli Cristiana all'indirizzo c.ceccatelli@unich.it	
Modalità di verifica dell'apprendimento	MOD_VER_AP PR		Sì	Esame finale orale o prova scritta, se il numero degli iscritti supera i 40 studenti.	
Programma esteso	PROGR_EST		Sì	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il nuovo scenario di istruzione e formazione nell'economia della conoscenza <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conoscenza e globalizzazione 1.2. Economie basate sulla conoscenza e sistemi di istruzione 1.3. Conoscenza e formazione 1.4. Conoscenza e valutazione 2. Origini e sviluppi della ricerca valutativa in campo formativo <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Misurazione della conoscenza e valutazione <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1. Origini e sviluppi della ricerca valutativa nell'istruzione...un po' di storia 2.1.2. International Association for Evaluation of Educational Achievement(IEA) 2.1.3. Dagli anni '60 ai giorni nostri: gli albori e le nuove frontiere della IRT 3. Il quadro europeo della ricerca valutativa 	

			<p>3.1. Europa2020... il post Lisbona 2010: gli obiettivi dell'istruzione in Europa</p> <p>3.2. Gli indicatori internazionali della valutazione</p> <p>3.3. Sistemi di Istruzione e di Valutazione in Europa</p> <p>3.4 Autonomia scolastica e valutazione di sistema in Italia</p> <p>4. Approccio olistico alla persona: la valutazione per competenze</p> <p>4.1 Le Indicazioni per il curriculum</p> <p>4.2 Valutare per competenze</p> <p>4.3 Le competenze e il curriculum scolastico</p> <p>4.4 Le scale di misura nella valutazione scolastica</p> <p>4.5 Metodi qualitativi della valutazione</p> <p>4.6 I metodi della valutazione quantitativa</p> <p>4.6.1 Le prove oggettive di valutazione</p> <p>4.6.2 Tipologie di prove strutturate</p> <p>4.6.3 La costruzione delle prove di verifica strutturate</p> <p>4.7 La valutazione scolastica degli apprendimenti: tradizione e innovazione nello scenario italiano</p> <p>4.8 La standardizzazione delle misure e la distribuzione normale</p> <p>4.9 La distribuzione normale standardizzata.</p> <p>5. Classical Test Theory (CTT) vs Item Response Theory (IRT)</p>	
--	--	--	---	--

			<p>5.1 Classical Test Theory (CTT): principi e assunti di base</p> <p>5.1.1 Analisi delle risposte ad un questionario</p> <p>5.1.2 Analisi dell'affidabilità di un test</p> <p>5.1.3 Analisi della validità di un test</p> <p>5.1.4 La misurazione dei risultati dell'apprendimento e la correzione per guessing</p> <p>5.1.5 Analisi di un test secondo la CTT: studio di caso</p> <p>5.2 ItemResponseTheory(IRT)</p> <p>5.2.1 Assunti del modello</p> <p>5.2.2 I postulati della Item Response Theory</p> <p>5.2.3 Il modello di Rasch e il modello logistico ad un parametro(1PL)</p> <p>5.2.4 Il metodo di massima verosimiglianza (ML) per le stime del modello</p> <p>5.2.5 La funzione di informazione</p> <p>5.2.6 Il modello logistico a due parametri (2PL)</p> <p>5.2.7 Il modello logistico a tre e a quattro parametri</p> <p>5.2.8 Studio di caso</p> <p>5.3 Classical Test Theory (CTT) e Item Response Theory (IRT): modelli a confronto</p> <p>6. La valutazione nella Didattica Speciale</p> <p>6.1 Gli speciali bisogni educativi</p> <p>6.2 Valutare tutti, valutare ciascuno</p> <p>6.3 la valorizzazione della persona per mezzo</p>	
--	--	--	--	--

				<p>del Computer: Adaptive Testing(CAT)</p> <ul style="list-style-type: none">7. La ricerca valutativa7.1 Il disegno d'indagine7.2 Metodi di campionamento7.3 La verifica delle ipotesi7.3.1 Uso delle distribuzioni campionarie7.4 L'analisi della Varianza a una via	
--	--	--	--	--	--