

Insegnamento: Pedagogia speciale
Corso di laurea: L-19 e L-5
Scheda per programmi a.a. 2018/2019

Denominazione insegnamento:	Pedagogia speciale
SSD (settore scientifico disciplinare):	M-PED/03
Corso di laurea:	L-19 e L-5
Classe di laurea:	
Indirizzo:	
Nome del docente responsabile:	Daniela Puglisi
Docente Universitario:	sì ☐ no ☒
Numero di crediti formativi (CFU):	6
Tenuto conto che ad ogni credito corrispondono 25 ore di impegno complessivo per studente, indicare il numero di ore riservato allo studio individuale e ore riservate alle eventuali attività didattiche in aula:	Il corso sarà organizzato in 48 ore di lezione frontale, alcune delle quali accompagnate da attività seminariali e laboratori, finalizzati ad approfondire gli argomenti trattati. Il corso prevede indicativamente 120 ore di studio autonomo.
Anno di corso in cui l'insegnamento e' previsto:	I ☐ II ☐ III ☒
Semestre di svolgimento delle lezioni:	I ☐ II ☒
Obiettivi formativi:	1. Conoscere i temi e i problemi della pedagogia speciale 2. Conoscere i presupposti storici, culturali e teorici dell'inclusione 3. Conoscere la distinzione semantica e concettuale tra deficit e handicap 4. Conoscere le linee metodologiche per impostare un Progetto di vita nell'ottica dell'inclusione 5. Maturare un pensiero critico relativamente alle emergenze educative derivanti da qualsiasi forma di emarginazione 6. Saper distinguere tra inserimento,

	integrazione e inclusione 7. Conoscere i Bisogni Educativi Speciali 8. Conoscere gli strumenti per la realizzazione della progettazione educativa per gli alunni con bisogni educativi speciali 9. Saper realizzare la progettazione in una logica di rete 10. Conoscere la classificazione ICF dell'OMS
Programma d'esame e testi di riferimento:	La pedagogia speciale oggi nell'ottica dell'inclusione. Strumenti, strategie e metodologie educative per promuovere contesti inclusivi. La formazione degli insegnanti e degli educatori nei processi di integrazione. La progettazione in rete per promuovere e realizzare la piena inclusione delle persone con bisogni educativi speciali nei processi di apprendimento formale e non. Riflessione su percorsi esistenziali e progetti di vita aperti a ogni possibile aspirazione e realizzazione. TESTI DI RIFERIMENTO • Antonello Mura, <i>Diversità e inclusione. Prospettive di cittadinanza tra processi storico-culturali e questioni aperte</i>, Franco Angeli, 2016. • Luigi D'Alonzo, <i>Pedagogia speciale per l'inclusione</i>, Edizioni Scholè, 2018.
Modalità di valutazione (prova scritta o orale):	Esame orale e/o scritto
Orario di ricevimento ed indirizzo e-mail :	Martedì h. 14:00 -16:00 puglisidaniela@gmail.com
CONTENUTI	• Cenni storici sull'evoluzione della Pedagogia Speciale • I concetti principali della Pedagogia Speciale: diversità, disabilità, handicap, deficit, integrazione, inclusione, BES, ...) • Le principali fonti normative • I Bisogni Educativi Speciali

	• La costruzione del Progetto di vita • Classificazione internazionale ICF
PREREQUISITI	Conoscenza della pedagogia generale.
LINGUA DI INSEGNAMENTO	Italiano e inglese (per alcuni approfondimenti)