

Dipartimento di Scienze Filosofiche,  
Pedagogiche ed Economico-Quantitative

Scheda delle Attività Didattiche a.a. 2017/2018

Denominazione insegnamento:	Pedagogia generale
SSD (settore scientifico disciplinare):	M-PED/01
Corso di laurea:	Filosofia e Scienze dell'educazione
Classe di laurea:	L-19 e L-5
Indirizzo:	
Nome del docente titolare:	Elsa Maria Bruni
Docente Universitario:	sì <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Numero di crediti formativi (CFU):	9
Anno di corso in cui l'insegnamento e' previsto:	I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>
Semestre di svolgimento delle lezioni:	I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/>
Inizio corso e calendario delle lezioni (giorni e orari)	<b>Inizio corso 12 marzo 2018</b> <b>LUNEDI' h. 10-12</b> <b>MARTEDI' h. 10-12</b> <b>MERCOLEDI' h. 10-12</b>
Calendario degli esami di profitto (sede di Chieti): L19 Scienze dell'Educazione	<b>ANTICIPATA</b>  <b>ESTIVA</b> <b>6 giugno 2018 h. 10</b> <b>20 giugno 2018 h. 10</b> <b>4 luglio 2018 h. 10</b>  <b>AUTUNNALE</b> <b>26 settembre 2018 h. 10</b> <b>9 ottobre 2018 h. 10</b>  <b>STRAORDINARIA</b> <b>30 gennaio 2019 h. 10</b> <b>27 febbraio 2019 h. 12</b>
Presidente della commissione d'esame:	Elsa Maria Bruni
Membri della commissione d'esame:	CLAUDIO CRIVELLARI DOMENICO ELIA
Giorno e orario di ricevimento ed indirizzo e-mail:	Martedì h. 12-14 <a href="mailto:elsa.bruni@unich.it">elsa.bruni@unich.it</a> 0871-3556528
Lingua insegnamento: *	Italiano e inglese
Contenuti (descrizione del corso): *	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identità postmoderna della pedagogia generale</li> <li>• Problemi, teorie e modelli: dibattito e frontiere della</li> </ul>

	<p>pedagogia generale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e funzione della pedagogia</li> <li>• La pedagogia generale e le sue frontiere</li> <li>• La critica dell'educazione e l'ottica della formazione</li> <li>• Le dimensioni della formazione umana: la pedagogia e le sue negazioni</li> <li>• L'esperienza come mezzo e fine dell'educazione</li> </ul>
Testi di riferimento: *	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • F. Cambi, M. Giosi, A. Mariani, Pedagogia generale. Identità, percorsi, funzione, Carocci, Roma 20172</li> <li>• • G. Bonetta, L'invisibile educativo. Pedagogia, inconscio e fisica quantistica, Armando, Roma 2017</li> <li>• • J. Dewey, Esperienza e educazione, trad. it., Raffaello Cortina, Milano 2014</li> <li>• E.M. Bruni, The time for thought...the meaning of education, in «Paideutika. Quaderni di formazione e cultura», n. 23, XII, 2016, pp. 200-215</li> <li>• E.M. Bruni, 14. Educational professions and pedagogical culture, in «Pedagogia Oggi», anno XV, n. 2-2017, pp. 199-210</li> </ul>
Obiettivi formativi: *	<p>Il corso di Pedagogia generale intende svolgere una riflessione e, parallelamente, un bilancio sulle traiettorie culturali che hanno segnato il Novecento, a partire dalla svolta significativa nel modo di guardare ai processi educativi e all'organizzazione delle agenzie formative. La formazione verrà studiata come "formazione dell'uomo", rapportata alla complessità delle dimensioni razionali e irrazionali e alle sfaccettature del tempo presente. La riflessione pedagogica mirerà a dimostrare, attraverso il vaglio delle diverse teorie elaborate e dei numerosi approcci epistemologici, come il processo formativo sia un processo fondamentale nello sviluppo della nostra civiltà e come lo stesso si sia complessificato e problematizzato nel tempo presente. Muovendo dalla delineazione del percorso seguito dalla pedagogia nella sua definizione epistemologica attraverso una complessa rete di relazioni con gli altri ambiti scientifici, l'analisi sulla progressiva affermazione di una pedagogia come scienza verrà ripercorsa in prospettiva storica, filosofica e sociologica, affiancata dall'indagine sulle più recenti teorie del learning, dei contesti culturali e formativi, dei soggetti della formazione sino alla delineazione critica dei meccanismi di costruzione ed elaborazione della conoscenza.</p> <p>Obiettivo principale del corso, dunque, sarà quello di focalizzare l'attenzione su una delle tensioni che attraversano il sapere pedagogico; la pedagogia, oggi più che mai, si configura, da un lato, come nucleo critico intorno al quale ripensare e ricostruire i saperi dell'educazione e della formazione e, dall'altro, come sistema ipercomplesso, come prassi connessa ai molteplici livelli del sociale.</p>
Prerequisiti: *	<p>Non sono richieste conoscenze approfondite della scienza pedagogica. Sono necessarie una adeguata capacità linguistica e una buona capacità argomentativa e interpretativa per affrontare gli argomenti che saranno trattati durante le lezioni.</p>

Metodi didattici: *	<p>Il corso sarà organizzato in 72 ore di lezione frontale, alcune delle quali accompagnate da attività seminari, finalizzate ad approfondire gli argomenti trattati.</p> <p>Il corso prevede indicativamente 230 ore di studio autonomo.</p>
Altre informazioni: *	Il corso avrà inizio il 12 MARZO 2018.
Modalità di verifica dell'apprendimento: *	<p>Tipo di esame: orale</p> <p>Modalità di verifica dell'apprendimento: esame scritto e/o orale</p> <p>Valutazione: voto finale</p>
Programma esteso: *	<p>Al centro della riflessione sul pensiero pedagogico vi sarà la ricostruzione dell'evoluzione della pedagogia, dal collegamento con la filosofia alla nascita di una "scienza dell'educazione", fino alla tensione attuale tra dimensione scientifica e filosofico-critica. Della pedagogia poi verrà discusso il duplice ruolo, di riflessione sull'educazione e di orientamento per la prassi; ne verranno esaminate le principali tematiche e si discuterà infine la sua rilevanza nel contesto socio-educativo attuale.</p> <p>Si analizzerà, quindi, la "doppia anima" della pedagogia, che risponde ad un doppio principio di riconoscimento epistemologico: il primo, di carattere eminentemente teoretico, di snodo riflessivo fra i saperi che vengono chiamati in causa nell'elaborazione pedagogica; il secondo, di carattere storico-sociale, che attiene alle molteplici connessioni che il pedagogico costruisce e ricostruisce costantemente nell'interazione con società, culture, contesti politici e con problematiche emergenti.</p> <p>Fondamentale risulterà la chiarificazione delle origini e dei motivi del "paradosso" che connota l'impostazione della ricerca pedagogica, vale a dire del dispositivo costituito dall'intenzione educativa, al fine di tracciare le linee di svolgimento di una teoria della prassi e per la prassi educativa.</p>