

Insegnamento: Didattica
Corso di laurea: L-19 e L-5
Scheda per programmi a.a.2018/2019

Denominazione insegnamento:	Didattica Didactics
SSD (settore scientifico disciplinare):	M-PED/03
Corso di laurea:	L-19 e L-5
Classe di laurea:	
Indirizzo:	
Nome del docente responsabile:	Donatella D'Amico
Docente Universitario:	sì ☐ no ☒
Numero di crediti formativi (CFU):	6
Tenuto conto che ad ogni credito corrispondono 25 ore di impegno complessivo per studente, indicare il numero di ore riservato allo studio individuale e ore riservate alle eventuali attività didattiche in aula:	Il corso sarà organizzato in 48 ore di lezione frontale, alcune delle quali accompagnate da attività seminariali, finalizzate ad approfondire gli argomenti trattati. Il corso prevede indicativamente 102 ore di studio autonomo. The course will be structured into 48 hours of face-to-face lessons, some of them coupled with seminars, aimed to deepen the topics covered in the course. The course includes an amount of 120 hours of individual study for the student.
Anno di corso in cui l'insegnamento e' previsto:	I ☐ II ☐ III ☒
Semestre di svolgimento delle lezioni:	I ☐ II ☒
Obiettivi formativi:	Il corso intende riflettere sulla didattica come scienza dell'educazione nelle sue dimensioni teorica e pratica: i suoi linguaggi, i principali modelli di insegnamento/apprendimento, l'interazione reciproca tra ricerca ed azione educativa (l'insegnante ricercatore) e le connessioni tra progettazione, valutazione e azione didattica, le strategie di individualizzazione e personalizzazione nonché i processi di socializzazione e del lavoro di gruppo in classe e nei laboratori.

	The course aims to reflect on teaching as science of education, in its theoretical and practical dimensions: its language, the main models of teaching / learning, mutual interaction between research and educational action (the teacher as a researcher) and the connections between planning, evaluation and didactic action, individualization and personalization strategies as well as the processes of socialization and group work in the classroom and laboratories.
Programma d'esame e testi di riferimento:	Programma di massima: • Panoramica sui nuovi scenari di apprendimento. • Le dimensioni della formazione umana: il ruolo della didattica • Fondamenti della didattica. • L'esperienza come mezzo e fine dell'educazione • Modelli didattici e ambiente di apprendimento. • Problemi, teorie e modelli: dibattito e frontiere della didattica • Media Education e nuovi orizzonti della didattica • Media Education oggi e lavoro. • General overview of new learning scenarios. • the dimensions of human education: teaching and its denials • Fundamentals of didactic. • Teaching models and learning environment. • Experience as a means of the education • Problems, theories, and models: debate on and frontiers of general didactic • Media education and future of teaching • Today media education on job

	TESTI DI RIFERIMENTO ❖ Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M, <i>Fondamenti di didattica</i>, Carocci, Milano 2016 ❖ P.C. Rivoltella, <i>Media education. Idea, metodo, ricerca</i>, La Scuola, Brescia 2017
Modalità di valutazione (prova scritta o orale):	Esame orale e/o scritto oral examination/written test
Orario di ricevimento ed indirizzo e-mail :	Martedì h. 16-18 Tuesday 16.00 -18.00 email: donatella.damico965@gmail.com Tel: 3471899082
CONTENUTI	❖ Panoramica sui nuovi scenari di apprendimento. Il ruolo dell'insegnante. ❖ Fondamenti della didattica. Modelli didattici e ambiente di apprendimento. ❖ Essere insegnanti oggi: il rapporto insegnante/alunno/famiglia. Strategie ed autorevolezza. ❖ "L'ora di lezione" Il segreto dell'alleanza educativa. ❖ Fasi dell'attività didattica: Programmazione – Verifica – Valutazione. ❖ Innovazioni nella scuola: La L. 107/2015 Autonomia Didattica Organico dell'autonomia e nuovi documenti della scuola ❖ Competenze chiave e unità di apprendimento. ❖ Il PTOF. ❖ Il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento. ❖ Democrazia nella scuola: Gli organi collegiali e rispettive

competenze.

- ❖ **Media education: nuove tecnologie per l'insegnamento/apprendimento -.**
- ❖ **Prove Invalsi nelle scuole:
Significato e modalità operative.**
- ❖ **L'esame di stato secondo il D.lgs. n. 62/2017.**
- ❖ **Diritti e doveri dello studente:
come motivare gli studenti.**
- ❖ **Didattica per bisogni educativi speciali.**
- ❖ ***Best practices* nella didattica
(Erasmus, Pon, Por)**

Saranno inoltre previste verifiche in itinere, momenti dedicati al *question time* e simulazioni d'esame.

General Schedule:

- ❖ **General overview of new learning scenarios. New role of the teacher..**
- ❖ **Fundamentals of teaching.
Teaching models and learning environment.**
- ❖ **Being a teacher today:
The relationship between teacher and students / families.
Strategies and authority.**
- ❖ **"L'ora di lezione"
The secret of the educational alliance.**
- ❖ **Phases of the teaching activity:
Programming - Verification - Evaluation.**
- ❖ **Innovations in the school:
Law 107/2015
Didactic autonomy
Organic autonomy and new school documents**
- ❖ **Key competences and learning units.**
- ❖ **PTOF.**

	❖ Self-Assessment Report and Improvement Plan. ❖ Democracy in the school: Collegial organs and their respective powers. ❖ Media education : new technologies for teaching / learning. ❖ Invalsi tests in school: Meaning and operating methods. ❖ The state examination according to the D.lgs. n. 62/2017. ❖ Rights and duties of the student: How to motivate students. ❖ Didactics for special educational needs. ❖ <i>Best practices</i> in didactics (Erasmus, Pon, Por) In-progress assessments, moments dedicated to question time and exam simulations will also be provided.
PREREQUISITI	Non sono richieste conoscenze approfondite della scienza pedagogica. Sono necessarie una adeguata capacità linguistica e una buona capacità argomentativa e interpretativa per affrontare gli argomenti che saranno trattati durante le lezioni. No previous knowledge relating to pedagogy is required. Students are expected to demonstrate sufficient linguistic skills and a good argumentative and interpretation capability to address all main topics covered in the course.
LINGUA DI INSEGNAMENTO	Italiano e inglese (per alcuni approfondimenti) Italian and English (for some topics which need to be better deepened)

BIBLIOGRAFIA

AUTORE	TESTO
Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M	<i>Fondamenti di didattica</i>, Carocci, Milano 2016
P.C. Rivoltella	<i>Media education. Idea, metodo, ricerca</i>, La Scuola, Brescia 2017
L. Perla	<i>Didattica e rispetto delle differenze</i>, Morcelliana, Brescia 2019
I.Milani	<i>L'arte di insegnare</i>, Vallardi, Milano 2014
V.Midoro	<i>La scuola ai tempi del digitale</i>, FrancoAngeli, Milano 2015
T.Montefusco	<i>Competenze chiave europee e RAV</i>, Pearson, Milano 2017
S.Rossi	<i>Genio cooperative e compiti di realtà</i> Pearson, Milano 2017
P.Ferri	<i>La scuola 2.0</i>, Spaggiari, Parma 2013
M.Recalcati	<i>L'ora di lezione</i>, Einaudi, Torino 2014
S.Rossi	<i>Classi e studenti difficili</i>, La Meridiana, Molfetta 2016
V.Venuti	<i>Gestione delle risorse umane e professionali in ambito scolastico</i>. Euroedizioni, Torino 2006
U.Avalle, M.Maranzana, P.Sacchi	<i>Metodologie e tecnologie didattiche generali</i>. Pearson,Milano 2018
Autori Vari	<i>Repertorio Normativo della scuola</i>, Tecnodid, Napoli 2018