

## CORSO DI FILOSOFIA DELLA MENTE E DEL LINGUAGGIO

A.A. 2016-17

AVVISO DI SEMINARI

**SELENE ARFINI** - DOTTORATO IN HUMAN SCIENCES

Coordina Prof.ssa **CLAUDIA CASADIO**

MERCOLEDI 17 MAGGIO 2017

**Autoimmunità Cognitiva e Sentimenti Epistemici**

**Ore 16 - Aula B di Geologia, Campus di Chieti**

Nel corso della lezione saranno presentati due argomenti che interagiscono nelle relazioni tra epistemologia classica, filosofia della mente e scienze cognitive: i cosiddetti “epistemic feelings” (o sentimenti epistemici) e l’autoimmunità cognitiva.

I *sentimenti epistemici* sono studiati solo da una quindicina di anni in ambito neuroscientifico e sono un elemento chiave delle ricerche in merito alla “metacognizione”, la quale definisce quelle funzioni cognitive coscienti che controllano e monitorano altre funzioni cognitive. In ambito filosofico, il tema della metacognizione, come possibilità di “asserzione e giustificazione del proprio sapere”, è antico quanto la filosofia stessa e rappresenta ancora adesso uno degli argomenti fondanti delle ricerche epistemologiche. In riferimento a questo contesto, è emerso recentemente un nuovo termine nel linguaggio filosofico: l’*autoimmunità cognitiva*. Autoimmunità è un termine legato all’ambito medico: indica una serie di patologie che colpiscono l’individuo i cui danni ai tessuti sono provocati da una risposta anomala del sistema immunitario. Nel corso della lezione vedremo come, nelle scienze cognitive, la parola è usata con un’accezione simile, anche se non comprende uno stato di eccezione per l’individuo, ma una sua limitazione costante, che va ad interagire con l’elaborazione, sia consapevole che inconscia, dei sentimenti epistemici.

GIOVEDI 18 MAGGIO 2017

**Esperimenti Mentali, Abduzioni e Metafore**

**Ore 9 – Aula Tirinnanzi, Campus di Chieti**

Nella lezione sarà indagato e motivato il ruolo centrale degli *esperimenti mentali* in ambito filosofico e scientifico. Gli esperimenti mentali saranno descritti come particolari istanze del ragionamento *abduittivo* e *metaforico*, volto alla spiegazione e riconfigurazione di fenomeni e ipotesi teoriche. La connessione tra il ragionamento abduittivo e metaforico sarà giustificata a partire dal basilare riferimento alla teoria dei modelli mentali, proposta negli ultimi anni da studiosi quali Johnson Laird, Nancy Nersessian, Michael Bishop e Tamar Szabò Gendler, all’interno del dibattito sulla struttura inferenziale e immaginativa degli esperimenti mentali. Infine, a conseguenza della definizione degli esperimenti mentali come modelli mentali abduittivi e metaforici, sarà considerata la loro problematica caratterizzazione di inferenze *fallaci*: infatti, sostenendo la tesi secondo cui attraverso la generazione ipotetica all’interno degli esperimenti mentali si condurrebbe un’elaborazione abduittiva di un caso ipotetico, si sancisce anche la condizione di *preservazione d’ignoranza* per questi modelli. La lezione terminerà considerando come il tratto “ignorance-preserving” degli esperimenti mentali consenta di comprendere il loro successo epistemico negli ambiti disciplinari legati alla ricerca scientifica e filosofica.