



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI “GABRIELE D’ANNUNZIO” DI CHIETI-PESCARA
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE FILOSOFICHE

Consiglio di Corso di Laurea Magistrale
in Scienze Filosofiche (LM78)
Seduta del 13 novembre 2019

Il giorno 13 novembre 2019, alle ore 15.00, nell’aula magna “Giancarlo Bettoni”, sita nel Campus di Chieti, Polo di Farmacia, si riunisce il Consiglio del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Filosofiche per discutere il seguente ordine del giorno.

1. Comunicazioni (atto AVA).
2. Pratiche studenti.
3. Richiesta congedo prof. E. Peroli.
4. Discussione opinione studenti (atto AVA).
5. Discussione SMA 2019 (atto AVA).
6. Didattica programmata coorte 2020-21-22.

Presiede la seduta il presidente del Corso di Studio, prof. Marco Forlivesi.

Funge da segretario verbalizzante il prof. Virgilio Cesarone.

Sono presenti, assenti giustificati o assenti:

	Cognome	Nome	Firma
1	ACHELLA	Stefania	P
2	ARDOVINO	Adriano	P
3	BIANCO	Adele	P
4	CAFAGNA	Emanuele	P
5	CESARONE	Virgilio	P
6	CIGLIA	Francesco Paolo	P
7	D’AGNILLO	Renzo	AG
8	DE FELICE	Federica	P
9	DI DOMENICO	Alberto	AG
10	FORLIVESI	Marco	P
11	GALAVOTTI	Enrico	AG

12	GIANSANTE	Paola	P
13	HANDSCHUHMACHER	Sylvia	AG
14	LUCCHETTA	Giulio	P
15	PEROLI	Enrico	AG
16	SEGRE	Michael	AG
17	MONACO	Daniele	P

Il presidente, constatata la presenza del numero legale, alle ore 15.05 dichiara aperta la seduta e passa ad illustrare i punti all'ordine del giorno.

1. Comunicazioni (atto AVA)

1.1 Il presidente comunica al Consiglio che nella seduta di mercoledì 18 settembre 2019 del Consiglio del Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative è stata designata la componente docente della Commissione Paritetica di tale Dipartimento per il triennio 2019-2022. In quella circostanza la prof.^{ssa} Paola Giansante ha dato la propria disponibilità a svolgere il compito di rappresentante del nostro CdS nella Commissione Paritetica in parola ed è stata conseguentemente nominata membro di tale organo. Il presidente ringrazia la prof.^{ssa} Giansante per la sua disponibilità a nome del Consiglio tutto e le augura buon lavoro.

1.2 Il presidente comunica al Consiglio di aver designato, in data 4 ottobre 2019, la prof.^{ssa} Paola Giansante tutor accademico del progetto formativo e di orientamento dello studente dott. Luca Santonetti attivato nell'ambito della convenzione, stipulata a suo tempo, tra l'AVIS di Pescara ed il Corso di Studio.

1.3 Il presidente comunica al Consiglio di aver provveduto, conformemente a quanto indicato dal Responsabile del Settore Programmazione e Valutazione della Didattica e della Ricerca, dott. Livio Casoni, nella nota prot. 56536 del 31 luglio 2019, alla compilazione dei quadri B2, B6, B7, C1, C2 e C3 della SUA-CdS 2019 entro il termine previsto del 30 settembre 2019.

1.4 Il presidente comunica al Consiglio che in data 16 ottobre 2019 si è svolto presso l'ufficio del Settore Erasmus (Chiave 1) un incontro finalizzato ad esaminare alcuni punti della documentazione relativa alla mobilità Erasmus+ in uscita. All'incontro erano presenti il Delegato del Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative (Sezione di Filosofia e Pedagogia) alle relazioni internazionali, prof. Virgilio Cesarone, il presidente stesso, il rappresentante degli studenti presso il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, dott. Gianluca Morone, la responsabile del Settore Erasmus (Chiave 1), dott.^{ssa} Gabriella Di Peppe, e la dott.^{ssa} Maria Lucia Spadaccini. L'incontro, che

ha avuto come filo conduttore un'analisi della documentazione in parola preparata dal dott. Daniele Monaco e dal presidente, ha portato alla formulazione di alcune ipotesi condivise di revisione di alcuni passaggi del *Bando Erasmus 2019-2020*, della *Guida al bando Erasmus 2019-2020* e della *Checklist Erasmus Outgoing a.a. 2019-2020* in vista ed ai fini della prossima pubblicazione dei documenti omologhi per l'a.a. 2020-2021, nonché la disponibilità della dott.^{ssa} Di Peppe ad incontrare una piccola delegazione dei rappresentanti degli studenti, alla presenza anche di un docente, per valutare una diversa organizzazione della documentazione e delle informazioni presenti nelle pagine Web dell'Università di Chieti-Pescara dedicate al programma Erasmus+.

Il presidente esprime il proprio apprezzamento per lo spirito di costruttiva ed efficace collaborazione nel quale è avvenuto l'incontro, additandolo come esempio di quel buon rapporto tra strutture didattiche ed uffici preposti alla didattica auspicato e proposto anche in sede di rapporto di riesame ciclico (RRC).

1.5 Il presidente dà la parola al Delegato del Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative (Sezione di Filosofia e Pedagogia) alle relazioni internazionali, prof. Virgilio Cesarone, il quale riferisce quanto segue. In data 12 novembre 2019 si è tenuto un audit dell'ufficio del Settore Erasmus (Chiave 1). Tra i vari rilievi mossi dai valutatori, il prof. Cesarone porta all'attenzione del Consiglio quello per cui occorre che anche i learning agreement, e non solo i riconoscimenti dei CFU maturati nel periodo di mobilità, siano approvati dai consigli di corso di studio.

1.6 Il presidente comunica al Consiglio che, grazie anche all'intervento del Responsabile del Settore International Partnership and Cooperation Office, dott. Glauco Conte, dal 14 ottobre 2019 il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Filosofiche dell'Università di Chieti-Pescara compare nella banca dati University come corso di studio a carattere internazionale. Il presidente precisa che il Corso di Studio è uno dei soli due corsi di studio dell'Ateneo a godere di tale qualifica.

1.7 Il presidente comunica al Consiglio di aver constatato nelle scorse settimane una perdurante confusione tra quanti aspiravano ad iscriversi ai corsi di laurea magistrali di questo Ateneo, ed in particolare al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Filosofiche, a proposito della procedura on-line detta "di prevalutazione". In considerazione del fatto che il Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo Studio e Disabilità, nonostante le criticità emerse in occasione dell'incontro del 13 settembre 2019 tra il Responsabile di detto Settore ed il presidente, non ha pubblicato istruzioni e chiarimenti ulteriori a quelli, chiaramente insufficienti, tuttora presenti on-line nelle pagine Web dell'Ateneo, il presidente ha redatto e diffuso in data 15 ottobre 2019 un testo esplicativo circa le procedure di ammissione al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Filosofiche dell'Università di Chieti-Pescara. Il presidente precisa che la procedura in questione è stata attiva fino al 5 novembre 2019 ed è al presente chiusa.

1.8 Il presidente comunica al Consiglio che in data 18 ottobre 2019 gli studenti tutor della Sezione di Filosofia e Pedagogia del Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative hanno inviato una email alla Segreteria Studenti responsabile dei CdS della Sezione (Segreteria che reca tuttora la denominazione obsoleta, e fonte di costante disorientamento tra gli studenti, di “Segreteria di Scienze della Formazione”) e, per conoscenza, ai presidenti di tali CdS al fine di richiamare l’attenzione su alcune criticità concernenti i tempi ed i modi della compilazione del piano studi. Il presidente ha giudicato pertinenti le osservazioni degli studenti e per tale ragione ha trasmesso la email in parola ai membri di questo Consiglio. Relativamente al merito delle richieste, il presidente dichiara quanto segue. Per ciò che concerne la finestra temporale utile per la compilazione on-line, il presidente sta tentando di ottenere chiarimenti dagli uffici. Per ciò che concerne la nebulosità delle procedure causata dalla mancanza del *Regolamento carriere studenti* previsto in più luoghi del *Regolamento didattico di Ateneo*, il presidente ha espresso ed esprime il proprio completo accordo con quanto segnalato dagli studenti: il *Regolamento carriere studenti* è necessario per la corretta, ordinata e agevole gestione dei rapporti tra studenti, docenti, segreterie didattiche e strutture didattiche (ossia scuole e dipartimenti); la sua assenza è stata più volte segnalata anche in atti ufficiali e la mancata redazione dello stesso è chiaramente un’omissione grave da parte dell’Ateneo. Il presidente formula l’auspicio che la prossima visita delle CEV dell’ANVUR fornisca l’occasione per rendere la governance dell’Ateneo consapevole della gravità del problema e per indurla a procedere sollecitamente alla stesura ed all’approvazione di detto documento.

1.9 Il presidente comunica al Consiglio che in data 30 novembre 2019 si è tenuta una seduta della Consulta dei presidenti di corso di studio. In tale occasione, il Magnifico Rettore, prof. Sergio Caputi, ed il Delegato alla didattica, prof. Fedele Cuculo, hanno chiarito quanto segue. Qualora l’attività didattica presenti una qualche criticità, reale o apparente, il presidente del relativo CdS ha il dovere di esaminare la situazione con il docente in parola; se le criticità non vengono superate, il presidente di CdS ha il compito di informare della situazione il Direttore del Dipartimento al quale afferisce il CdS. I presidenti di CdS, inoltre, sono invitati a segnalare al Rettore i casi di docenti/insegnamenti per i quali una percentuale elevata degli studenti non supera l’esame di profitto. Il Delegato alla didattica precisa ulteriormente che è compito dei Direttori di Dipartimento verificare che i docenti compilino i registri, tuttavia non spetta ad essi verificare la veridicità di quanto dichiarato. Infine il Delegato alla didattica ed i funzionari dei competenti uffici danno notizia dell’attivazione del sistema di monitoraggio continuo delle carriere degli studenti e della prossima attivazione del registro elettronico e del sistema di rilascio del nuovo diploma supplement.

1.10 Il presidente comunica al Consiglio che il Responsabile del Settore Sistemi Applicativi U-GOV Didattica e Ricerca, dott.^{ssa} Paola Mincucci, con email dell’8 novembre 2019 ha chiesto che, al fine di garantire, entro l’anno solare 2019, il rilascio del diploma supplement sia in lingua italiana che in lingua inglese a tutti gli studenti laureati nell’Ateneo dall’a.a. 2011-2012, siano urgentemente fornite a tale Settore le denominazioni in lingua inglese di

tutte le attività formative – centinaia di attività formative – estratte dai libretti degli studenti iscritti ai corsi di studio afferenti al Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative o alla soppressa Facoltà di Scienze della Formazione e siano controllate quelle già acquisite. A fronte di tale richiesta, il presidente ha inviato in data 9 novembre 2019 all'indirizzo indicato dalla dott.^{ssa} Mincucci le denominazioni suddette relativamente al corso di laurea soppresso in Filosofia, al corso di laurea magistrale soppresso in Storia della Filosofia ed al corso di laurea magistrale in Scienze Filosofiche. Il presidente precisa di aver dato seguito alla richiesta della dott.^{ssa} Mincucci per non creare disagi ai laureati ed agli studenti dei corsi di studio summenzionati; ciò non toglie, aggiunge, che l'aver assegnato il compito in parola non a personale specializzato, come sarebbe ovvio che fosse, bensì ai presidenti dei corsi di studio porta alla luce ancora una volta le profonde criticità dell'attuale sistema di Ateneo di gestione dell'offerta formativa e di tutto ciò che è connesso ad essa. Se poi qualcuno argomentasse, prosegue il presidente, che solo gli esperti di una data area disciplinare possono certificare la corrispondenza delle denominazioni in diverse lingue di un dato insegnamento, si potrebbe rispondere che ciò non risponde al vero e che, se anche così fosse, questo presupposto giustificerebbe tutt'al più una richiesta di verifica di quanto già fatto da professionisti e relativamente ad una singola area, e non certo la richiesta di tradurre e controllare le denominazioni di insegnamenti appartenenti a quasi ogni area dello scibile.

1.11 Il presidente comunica al Consiglio che il Presidio della Qualità di Ateneo con email del 12 novembre 2019 gli ha trasmesso una valutazione analitica circa i syllabi degli insegnamenti erogati in modalità reale entro il CdS. La valutazione è lusinghiera, essendo state formulate osservazioni effettive, ossia non imputabili a disguidi informatici, su tre soli insegnamenti e, in tutti i casi, relative a problematiche molto circoscritte. I rilievi del PQA, conclude il presidente, sono già stati trasmessi ai docenti interessati per le azioni che riterranno opportuno compiere.

2. Pratiche studenti

2.1. Integrazioni a precedenti deliberazioni

Non vi sono integrazioni da deliberare.

2.2. Valutazione del possesso dei requisiti per l'ammissione al CdS e dell'adeguatezza della preparazione personale degli studenti.

La deliberazione del 18 settembre 2019, punto 3.4, del Consiglio del Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative, stabilisce che i presidenti di CdS comunichino al Consiglio di Corso di Studio ed al Consiglio di Dipartimento gli esiti delle verifiche di cui dall'art. 3, comma 3, lettera a), n. 7 del Regolamento didattico di Ateneo. Il presidente comunica pertanto gli esiti in parola, riepilogati entro l'allegato al presente verba-

le dedicato alle pratiche studenti, con la precisazione che i termini esatti dell'ammissione al CdS sono conteuti solamente nei singoli verbali trasmessi alla Segreteria Studenti.

Il Consiglio prende atto.

2.3. Trasferimenti e cambio ordinamento

Non sono pervenute domande in merito.

2.4. Approvazione regime a tempo parziale

Non sono pervenute domande in merito.

2.5. Riattivazioni della carriera

Non sono pervenute domande in merito.

2.6. Riconoscimento crediti ed abbreviazioni di corso

Il presidente sottopone al Consiglio la richiesta presentata dallo studente infrascritto di veder riconosciuto entro il proprio piano studi l'esame specificato nella richiesta medesima ed alla quale si rinvia per i dettagli.

Il Consiglio dopo rapida discussione valuta la richiesta come specificato di seguito e dà mandato al presidente di trasmettere la presente delibera alla Segreteria Studenti.

<i>Cognome e nome</i>	<i>Matricola</i>	<i>Responso</i>
MASCI Raffaella	3200312	Richiesta accolta.

2.7. Riconoscimento crediti Erasmus+ e mobilità internazionale in genere.

Il presidente sottopone al Consiglio la proposta, formulata dal Delegato di Dipartimento (Sezione di Filosofia e Pedagogia) alle relazioni internazionali, prof. Virgilio Cesarone, di riconoscere agli studenti infrascritti i crediti per attività di studio e preparazione tesi svolta all'estero nell'ambito della convenzione tra il nostro Ateneo e la Johannes Gutenberg-Universität Mainz secondo quanto specificato nella proposta medesima, che si allega al presente verbale e del quale costituisce parte integrante e sostanziale.

Il Consiglio, dopo breve discussione, valuta la proposta come di seguito specificato e dà mandato al presidente di trasmettere la presente delibera alla Segreteria Studenti e allo International Partnership and Cooperation Office.

<i>Cognome e nome</i>	<i>Matricola</i>	<i>Responso</i>
MONACO Daniele	3187824	Riconoscimento concesso come da proposta del Delegato relazioni internazionali.
DI FILIPPO Samuele	3194961	Riconoscimento concesso come da proposta del Delegato relazioni internazionali.
CALÀ Antonella	3195154	Riconoscimento concesso come da proposta del Delegato relazioni internazionali.

2.8. Autorizzazioni esami a scelta

Non sono pervenute domande in merito.

2.9. Autorizzazioni esami fuori piano

Non sono pervenute domande in merito.

2.10. Autorizzazioni correlatore esterno

Il presidente comunica che, in data 15 ottobre 2019, lo studente Mattia Felicetti, che ha come relatore di tesi la prof.^{ssa} Claudia Casadio, ha presentato istanza di avere come correlatore di tesi il dr. Paolo Petricca, già affidatario nell'a.a. 2016-17 dell'insegnamento di Logica e Filosofia della Scienza presso il Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche di questa Università. Con lettera di pari data, la prof.^{ssa} Casadio ha reso noto il proprio benestare, dichiarando altresì che il dr. Petricca collabora tuttora con lei nelle sue attività didattiche e di ricerca e che questi ha già espresso la propria disponibilità a svolgere il compito in parola.

Il presidente ricorda che l'art. 9 dell'attuale Regolamento del Corso di Studio stabilisce che «Può svolgere la funzione di correlatore sia un docente che abbia un rapporto formale con l'Università degli Studi "Gabriele d'Annunzio" di Chieti-Pescara sia un esperto esterno; nel caso in cui svolga la funzione di correlatore un esperto esterno, è necessario che il Consiglio del Corso di Studio abbia previamente accertato la qualificazione scientifica e/o professionale di tale esperto in relazione alla tesi presentata dallo studente» e che questo Consiglio ha già autorizzato in data 12 settembre 2018 il dr. Petricca a svolgere la funzione di correlatore, essendo relatore la medesima prof.^{ssa} Casadio, per altro studente iscritto al Corso di Studio.

Il Consiglio, dopo breve discussione, approva la richiesta dello studente Mattia Felicetti e dà mandato al presidente di trasmettere la presente deliberazione al Direttore del Dipartimento.

3. Richiesta congedo prof. E. Peroli.

Il presidente comunica al Consiglio che, in data 11 novembre 2019, il prof. Enrico Peroli ha presentato domanda di congedo ai sensi dell'art. 10 della L. 311/1958 e dell'art. 3, comma 1, del *Regolamento per la concessione dell'anno sabbatico, del congedo per motivi di studio o di ricerca e dell'aspettativa per lo svolgimento di attività presso organismi pubblici e privati*, e chiede che questo Consiglio esprima parere favorevole in proposito ai sensi dell'art. 8, comma 1, di detto *Regolamento*.

Nella propria domanda, già trasmessa ai componenti del Consiglio e allegata al presente verbale come allegato 1, il prof. Peroli ha dichiarato quanto segue.

- Il congedo si rende necessario per ragioni di studio e ricerca presso la «Kueser Akademie» di Bern-Kastel Kues ai fini dello svolgimento delle attività illustrate nella domanda.
- Durante il periodo di permanenza all'estero il richiedente non percepirà emolumenti.
- Presenta domanda di congedo per un intero anno solare a decorrere dal 1 gennaio 2020.

Il presidente rileva in primo luogo che, ai sensi dell'art. 8, comma 1, del *Regolamento per la concessione dell'anno sabbatico ecc.*, la domanda in parola – corredata del parere favorevole dei consigli di corso di studio interessati, nonché del Dipartimento di afferenza – andrebbe presentata di norma entro la fine di febbraio dell'anno accademico precedente a quello per il quale viene richiesto il congedo stesso. A questo proposito, tuttavia, il presidente ritiene si debba tener conto del fatto che è estremamente difficile programmare soggiorni all'estero con un anticipo di oltre un anno, per cui propone di valutare la domanda a prescindere dal fatto che sia stata presentata oltre il termine previsto.

Il Consiglio accoglie la proposta del Presidente e procede nella discussione della domanda.

Il presidente rileva in secondo luogo che la domanda appare contenere tutte le informazioni previste dall'art. 8, comma 2, del *Regolamento per la concessione dell'anno sabbatico ecc.*, di cui dà lettura.

Il Consiglio condivide la valutazione del presidente e procede nella discussione della domanda.

Il presidente rileva in terzo luogo che l'art. 8, comma 5, del *Regolamento per la concessione dell'anno sabbatico ecc.*, fissa dei criteri sulla base dei quali il Consiglio di Dipartimento dovrà esprimersi circa la domanda del richiedente, tuttavia nulla dice circa i criteri sulla base dei quali deve esprimersi il Consiglio di corso di studio. Dato che il *Regolamento didattico di Ateneo* attribuisce ai Consigli di corso di studio l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica, il presidente propone al Consiglio di esprimere parere favorevole o contrario pronunciandosi su questo solo aspetto della questione.

Il Consiglio accoglie la proposta del presidente e procede nella discussione della domanda.

Da ultimo, il presidente segnala al Consiglio la necessità di definire le modalità di erogazione, preferibilmente senza oneri aggiuntivi per l'Ateneo, nell'anno accademico 2019-20 degli insegnamenti già attribuiti al prof. Peroli, ossia l'insegnamento "Antropologia filosofica" (SSD M-FIL/03, 6 CFU) già previsto in offerta al primo anno (a.a. 2019-20) della didattica programmata della coorte 2019 e l'insegnamento, mutuato dal precedente, "Antropologia filosofica" (SSD M-FIL/03, 6 CFU) già previsto in offerta al secondo anno (a.a. 2019-20) della didattica programmata della coorte 2018.

A tale proposito, il prof. Francesco Paolo Ciglia comunica la propria disponibilità a farsi carico di detti insegnamenti.

Posta tale disponibilità, il Consiglio, dopo rapida discussione, formula parere favorevole sulla richiesta presentata dal prof. Enrico Peroli e sull'attribuzione degli insegnamenti summenzionati al prof. Francesco Paolo Ciglia e dà mandato al presidente di trasmettere la presente delibera al Direttore di Dipartimento.

4. Discussione opinione studenti (atto AVA)

Il presidente comunica al Consiglio che con email del 14 ottobre 2019 il PQA ha chiesto ai presidenti di CdS di «discutere in sede di Consiglio [di CdS] i dati relativi alla Rilevazione

delle Opinioni degli Studenti aggiornate al 31 luglio 2019» e di «inviare al PQA gli estratti dei verbali contenenti le evidenze documentali dell'avvenuta discussione». Il presidente ricorda al Consiglio che la discussione del punto era già stata calendarizzata nella seduta di settembre del Consiglio, tuttavia fu rinviata a causa della mancata pubblicazione, a suo tempo prevista per il 1 agosto 2019, dei dati complessivi di Ateneo circa l'opinione degli studenti per l'anno 2018-2019. Al presente, prosegue il presidente, i dati complessivi suddetti non risultano ancora pubblicati; nella necessità di procedere comunque alla discussione, si portano all'attenzione del Consiglio i dati relativi alla sola e nuda opinione degli studenti espressa nei questionari pre-esame, il cui prospetto è allegato al presente verbale come allegato 2 al medesimo e del quale costituisce parte integrante e sostanziale.

Il Consiglio, dopo attenta discussione, giudica i risultati dei questionari come estremamente lusinghieri, oltre che in continuità con le rilevazioni degli ultimi due anni, e dà mandato al presidente di trasmettere questa valutazione al PQA.

5. Discussione SMA 2019 (atto AVA)

Il presidente comunica al Consiglio che in data 8 ottobre 2019 il PQA ha dato notizia tramite email della pubblicazione delle *Linee guida per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale anno 2019* e del relativo scadenziario. Conformemente a quanto disposto dal PQA, il presidente presenta al Consiglio il testo della Scheda di Monitoraggio Annuale, una cui bozza è già stata approvata dal Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS e trasmessa per email ai membri del Consiglio.

Il Consiglio, dopo attenta e approfondita discussione, approva la Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Laurea magistrale in Scienze Filosofiche allegata al presente verbale, del quale costituisce, come allegato 3 al medesimo, parte integrante e sostanziale, con particolare riguardo alla sezione dedicata al commento agli indicatori e dà mandato al presidente di trasmetterla, successivamente alla comunicazione dell'esito delle verifiche che saranno eseguite dal PQA, al Direttore del Dipartimento.

6. Didattica programmata coorte 2020-21-22.

Il presidente ricorda al Consiglio che il Responsabile del Settore Programmazione e Valutazione della Didattica e della Ricerca, dott. Livio Casoni, con nota prot. 56534 del 31 luglio 2019 ed il Delegato alla didattica, prof. Fedele Cuculo, con nota prot. 7282 del 10 ottobre 2019 hanno stabilito che i Consigli di Dipartimento debbano deliberare e trasmettere al Settore Programmazione e Valutazione della Didattica e della Ricerca entro il 29 novembre 2019 l'attivazione dell'offerta formativa per il 2020-2021 (didattica programmata) ed entro il 29 febbraio 2020 le coperture degli insegnamenti attivati (didattica erogata). Allo scopo di garantire il rispetto dei termini summenzionati è dunque necessario procedere oggi alla deliberazione della proposta, da inviare al Consiglio di Dipartimento per gli atti di sua

competenza, di attivazione e definizione dell'offerta didattica programmata del Corso di Studio per la coorte 2020 (2020-21-22).

A tale fine, prosegue il presidente, è già stata inviata via email ai componenti del Consiglio un'ipotesi di didattica programmata che nella sostanza mantiene lo schema deliberato a suo tempo per la coorte 2019 (2019-20-21) e apre la discussione sul tema.

Il Consiglio, dopo attenta discussione, delibera di sottoporre al Consiglio di Dipartimento la proposta di didattica programmata contenuta nell'allegato 4 del presente verbale, del quale costituisce parte integrante e sostanziale, e dà mandato al presidente di trasmetterla al Direttore di Dipartimento.

Il presidente dichiara chiusa la seduta del Consiglio alle ore 16.30.

Il presente verbale è letto e approvato seduta stante.

Chieti, il 13 novembre 2019

Il presidente
(Prof. Marco Forlivesi)

Il segretario verbalizzante
(Prof. Virgilio Cesarone)

SCIENZE FILOSOFICHE 2017-2018 FREQUENTANTI

Nei riquadri seguenti si possono visualizzare le informazioni raccolte nei questionari raccolti per gli insegnamenti del Corso di Studi in "SCIENZE FILOSOFICHE".

Vengono visualizzati tutti i dati delle schede raccolte dall'apertura delle valutazioni fino alla data del 31 Luglio 2019, utili a determinare i risultati dell'Anno Accademico in corso.

Notare inoltre che, mentre per gli studenti è obbligatorio accettare di riempire il questionario, è altresì opzionale rispondere ad una particolare domanda (ma anche a tutte). Pertanto può verificarsi il caso di un questionario riempito senza risposte: di fatto l'unica risposta obbligatoria è aver frequentato o meno le lezioni, da cui ne consegue il tipo di questionario compilato.

I quadri presentati sono sintesi della rilevazione: il quadro generale raccoglie tutte le risposte registrate ed è suddiviso fra risposte che hanno interesse statistico e risposte più discorsive rispettivamente nei quadri "Sintesi Analitica" e "Suggerimenti"; i quadri per insegnamento, settore disciplinare, area CUN invece considerano solo le stesse risposte considerate per la "Sintesi Analitica" per le quali viene riportato direttamente il valore medio calcolato come spiegato oltre. con quattro opzioni

Nel riquadro che sintetizza la situazione per gli insegnamenti, sono riportate solo le informazioni per i quali l'insegnamento ha ricevuto almeno 6 valutazioni, pertanto i totali e le medie che ne conseguono sono potenzialmente diversi da quelli degli altri quadri.

Sintesi risposte degli studenti al questionario pre-esame							Frequentanti	Non frequentanti	Legenda
		Sintesi analitica Valutazioni	Sintesi Aree CUN	Sintesi Settori Disciplinare	Sintesi Insegnamenti	Suggerimenti studenti			
							vedi note	Esporta in Excel	
N°	Fa media	Domanda	Decisamente NO	Più NO che SI	Più SI che NO	Decisamente SI	punteggio		
1	Si	Gli argomenti di questo insegnamento sono a tuo giudizio interessanti?	1	5	32	97	3.67		
2	Si	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	1	13	63	57	3.31		
4	Si	Il carico di studio richiesto dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	1	12	55	66	3.39		
10	Si	Il materiale didattico (<i>indicato e disponibile</i>) è adeguato per lo studio della materia?	1	3	43	88	3.61		
14	Si	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?		4	34	97	3.69		
15	Si	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche sono rispettati?		6	30	99	3.69		
17	Si	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	1	14	34	86	3.52		
19	No	Tali attività sono utili all'apprendimento della materia?	20	34	47	29			
21	Si	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?		3	35	96	3.69		
22	Si	Il docente espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia?		5	31	97	3.69		
23	Si	Il docente durante la lezione e/o a ricevimento è disponibile a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti?		1	25	107	3.80		
Somma delle colonne che fanno media (risposte date per tipo)			5	66	382	890	3.61		
Percentuale relativa delle risposte date per tipo che fa media			0.37 %	4.91 %	28.44 %	66.27 %			

SCIENZE FILOSOFICHE 2017-2018 NON FREQUENTANTI

Nei riquadri seguenti si possono visualizzare le informazioni raccolte nei questionari raccolti per gli insegnamenti del Corso di Studi in "SCIENZE FILOSOFICHE".

Vengono visualizzati tutti i dati delle schede raccolte dall'apertura delle valutazioni fino alla data del 31 Luglio 2019, utili a determinare i risultati dell'Anno Accademico in corso.

Notare inoltre che, mentre per gli studenti è obbligatorio accettare di riempire il questionario, è altresì opzionale rispondere ad una particolare domanda (ma anche a tutte). Pertanto può verificarsi il caso di un questionario riempito senza risposte: di fatto l'unica risposta obbligatoria è aver frequentato o meno le lezioni, da cui ne consegue il tipo di questionario compilato.

I quadri presentati sono sintesi della rilevazione: il quadro generale raccoglie tutte le risposte registrate ed è suddiviso fra risposte che hanno interesse statistico e risposte più discorsive rispettivamente nei quadri "Sintesi Analitica" e "Suggerimenti"; i quadri per insegnamento, settore disciplinare, area CUN invece considerano solo le stesse risposte considerate per la "Sintesi Analitica" per le quali viene riportato direttamente il valore medio calcolato come spiegato oltre, con quattro opzioni

Nel riquadro che sintetizza la situazione per gli insegnamenti, sono riportate solo le informazioni per i quali l'insegnamento ha ricevuto almeno 6 valutazioni, pertanto i totali e le medie che ne conseguono sono potenzialmente diversi da quelli degli altri quadri.

Sintesi risposte degli studenti al questionario pre-esame							Frequentanti	Non frequentanti	Legenda		
							Sintesi analitica Valutazioni	Sintesi Aree CUN	Sintesi Settori Disciplinare	Sintesi Insegnamenti	Suggerimenti studenti
							vedi note	Esporta in Excel			
N°	Fa media	Domanda	Decisamente NO	Più NO che SI	Più SI che NO	Decisamente SI	punteggio				
6	Si	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	5	21	70	32	3.01				
7	Si	Il carico di studio richiesto dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	3	20	65	40	3.11				
8	Si	Il materiale didattico (<i>indicato e disponibile</i>) è adeguato per lo studio della materia?	2	6	59	60	3.39				
9	Si	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	2	9	56	61	3.38				
10	Si	Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	2	5	52	68	3.46				
11	Si	Gli argomenti di questo insegnamento sono a tuo giudizio interessanti?	3	8	61	56	3.33				
Somma delle colonne che fanno media (risposte date per tipo)			17	69	363	317	3.28				
Percentuale relativa delle risposte date per tipo che fa media			2.22 %	9.01 %	47.39 %	41.38 %					

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Scienze filosofiche
Città	CHIETI
Codizione	0690107307900002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-78
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	37	36	36	36	36

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	21	-	34,3	42,7
		2015	16	-	30,3	40,8
		2016	8	-	26,8	41,4
		2017	12	-	30,4	42,1
		2018	23	-	29,9	46,2

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	15	-	29,8	37,1
		2015	13	-	26,1	35,9
		2016	8	-	22,9	35,1
		2017	10	-	26,6	35,8
		2018	20	-	25,4	39,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	64	-	99,8	122,1
		2015	50	-	96,3	119,6
		2016	33	-	84,8	117,2
		2017	36	-	86,1	120,6
		2018	45	-	86,1	123,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	41	-	64,8	82,8
		2015	31	-	60,8	79,1
		2016	19	-	52,6	77,5
		2017	20	-	54,8	80,5
		2018	33	-	57,8	84,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	36	-	60,0	75,4
		2015	27	-	55,8	71,9
		2016	19	-	46,8	68,8
		2017	19	-	49,6	70,9
		2018	29	-	51,1	73,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	1	-	10,5	16,0
		2015	3	-	10,8	15,7
		2016	8	-	11,4	17,3
		2017	7	-	10,8	16,2
		2018	3	-	10,8	16,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	6	-	24,7	33,4
		2015	10	-	28,6	33,7
		2016	24	-	27,7	35,6
		2017	12	-	26,8	33,2
		2018	11	-	24,2	32,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	19	41	46,3%	-	-	-	28,5	64,8	44,0%	37,0	82,8	44,6%
		2015	9	31	29,0%	-	-	-	29,8	60,8	49,1%	35,6	79,1	45,0%
		2016	11	19	57,9%	-	-	-	25,2	52,6	48,0%	36,1	77,5	46,5%
		2017	6	20	30,0%	-	-	-	26,6	54,8	48,5%	36,8	80,5	45,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	1	6	16,7%	-	-	-	10,5	24,7	42,3%	16,0	33,4	47,9%
		2015	3	10	30,0%	-	-	-	10,8	28,6	37,8%	15,7	33,7	46,6%
		2016	8	24	33,3%	-	-	-	11,4	27,7	41,3%	17,3	35,6	48,6%
		2017	7	12	58,3%	-	-	-	10,8	26,8	40,4%	16,2	33,2	48,9%
		2018	3	11	27,3%	-	-	-	10,8	24,2	44,6%	16,5	32,4	51,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	4	21	19,0%	-	-	-	3,2	34,3	9,2%	9,8	42,7	23,0%
		2015	5	16	31,3%	-	-	-	2,8	30,3	9,4%	9,9	40,8	24,2%
		2016	0	8	0,0%	-	-	-	2,6	26,8	9,8%	10,9	41,4	26,3%
		2017	2	12	16,7%	-	-	-	4,0	30,4	13,2%	11,4	42,1	27,1%
		2018	5	23	21,7%	-	-	-	3,9	29,9	13,1%	12,8	46,2	27,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	41	14	2,9	-	-	-	61,8	13,0	4,8	81,8	15,9	5,1
		2015	31	13	2,4	-	-	-	58,2	13,5	4,3	79,0	15,9	5,0
		2016	19	13	1,5	-	-	-	55,9	14,5	3,9	79,9	16,3	4,9
		2017	20	16	1,3	-	-	-	59,4	15,4	3,9	83,5	17,1	4,9
		2018	33	15	2,2	-	-	-	61,6	15,2	4,0	88,8	17,9	5,0
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un	Non disponibile												

	contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)													
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	2	0,0%	-	-	-	9,1	16,5	55,2%	12,7	18,2	69,4%
		2016	2	4	50,0%	-	-	-	8,5	15,2	56,0%	14,8	21,1	70,2%
		2017	2	2	100,0%	-	-	-	7,8	13,6	57,7%	14,4	19,8	72,8%
		2018	5	9	55,6%	-	-	-	11,9	18,9	63,0%	16,1	22,2	72,7%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	2	0,0%	-	-	-	8,3	16,5	50,3%	11,9	18,3	65,0%
		2016	1	4	25,0%	-	-	-	8,0	15,2	52,7%	13,9	20,9	66,3%
		2017	2	2	100,0%	-	-	-	7,4	13,6	54,6%	13,9	20,0	69,4%
		2018	5	9	55,6%	-	-	-	10,8	18,9	57,2%	15,6	22,6	69,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	8,3	15,4	53,9%	11,9	16,9	70,4%
		2016	1	4	25,0%	-	-	-	8,0	14,3	56,1%	13,9	19,8	69,9%
		2017	2	2	100,0%	-	-	-	7,4	12,1	61,4%	13,9	18,7	74,3%
		2018	5	8	62,5%	-	-	-	10,8	17,6	61,3%	15,6	21,5	72,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	8	8	100,0%	-	-	-	4,9	5,3	92,8%	5,4	5,7	94,8%
		2015	7	7	100,0%	-	-	-	5,4	6,0	91,0%	6,1	6,5	93,3%
		2016	5	6	83,3%	-	-	-	5,8	6,3	91,5%	6,1	6,6	92,6%
		2017	6	6	100,0%	-	-	-	6,1	6,2	97,5%	6,1	6,5	93,9%
		2018	7	7	100,0%	-	-	-	5,9	6,1	96,2%	6,2	6,6	94,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	82,72	84,00	1,0	-	-	-	106,3	121,0	0,9	168,8	161,1	1,0
		2015	69,48	75,00	0,9	-	-	-	124,3	140,3	0,9	176,3	168,7	1,0
		2016	91,98	94,00	1,0	-	-	-	123,5	138,5	0,9	173,4	169,0	1,0
		2017	104,27	102,00	1,0	-	-	-	124,8	139,3	0,9	172,6	167,1	1,0
		2018	92,01	86,80	1,1	-	-	-	125,1	137,1	0,9	185,2	176,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	59	1.274	46,3%	-	-	-	17,0	2.349,2	7,2%	95,5	2.967,1	32,2%
		2015	57	940	60,6%	-	-	-	19,8	2.309,3	8,6%	99,5	2.858,7	34,8%
		2016	10	754	13,3%	-	-	-	32,8	1.965,4	16,7%	114,6	2.840,7	40,3%
		2017	0	498	0,0%	-	-	-	44,2	2.042,8	21,7%	128,7	2.893,2	44,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	1	0,0%	-	-	-	0,5	10,5	43,5%	1,6	16,0	100,2%
		2015	0	3	0,0%	-	-	-	0,4	10,8	33,6%	1,6	15,7	102,5%
		2016	1	8	125,0%	-	-	-	0,5	11,4	43,8%	1,8	17,3	101,7%
		2017	2	7	285,7%	-	-	-	0,7	10,8	61,5%	2,2	16,2	136,4%
		2018	0	3	0,0%	-	-	-	1,1	10,8	100,0%	2,2	16,5	132,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	1	21	47,6%	-	-	-	0,2	34,3	4,9%	0,4	42,7	8,2%
		2015	0	16	0,0%	-	-	-	0,1	30,3	2,8%	0,4	40,8	10,9%
		2016	0	8	0,0%	-	-	-	0,1	26,8	2,9%	0,6	41,4	14,0%
		2017	0	12	0,0%	-	-	-	0,6	30,4	20,3%	0,9	42,1	21,3%
		2018	0	23	0,0%	-	-	-	0,4	29,9	12,9%	0,8	46,2	17,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	34,3	60,0	57,2%	-	-	-	38,2	60,0	63,7%	39,1	60,0	65,2%
		2015	30,7	60,0	51,2%	-	-	-	39,8	60,0	66,3%	39,0	60,0	65,0%
		2016	38,9	60,0	64,8%	-	-	-	39,3	60,0	65,6%	40,0	60,0	66,7%
		2017	21,6	60,0	36,0%	-	-	-	37,8	60,0	62,9%	38,9	60,0	64,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	13	15	86,7%	-	-	-	28,5	29,8	95,5%	35,4	37,1	95,5%
		2015	11	13	84,6%	-	-	-	25,1	26,1	96,2%	33,9	35,9	94,4%
		2016	8	8	100,0%	-	-	-	21,9	22,9	95,6%	33,4	35,1	95,2%
		2017	9	10	90,0%	-	-	-	25,2	26,6	94,8%	33,7	35,8	93,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	11	15	73,3%	-	-	-	24,7	29,8	82,7%	29,5	37,1	79,5%
		2015	10	13	76,9%	-	-	-	21,0	26,1	80,5%	28,0	35,9	78,0%
		2016	4	8	50,0%	-	-	-	18,2	22,9	79,5%	27,9	35,1	79,5%
		2017	5	10	50,0%	-	-	-	21,4	26,6	80,3%	29,1	35,8	81,1%
		2014	11	15	73,3%	-	-	-	24,7	29,8	82,7%	29,6	37,1	79,8%

iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	10	13	76,9%	-	-	-	21,1	26,1	80,8%	28,1	35,9	78,3%
		2016	4	8	50,0%	-	-	-	18,2	22,9	79,5%	28,0	35,1	79,8%
		2017	5	10	50,0%	-	-	-	21,5	26,6	80,9%	29,2	35,8	81,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	9	15	60,0%	-	-	-	14,0	29,8	46,9%	18,6	37,1	50,1%
		2015	2	13	15,4%	-	-	-	12,8	26,1	49,2%	17,4	35,9	48,6%
		2016	4	8	50,0%	-	-	-	11,6	22,9	50,7%	17,9	35,1	51,0%
		2017	2	10	20,0%	-	-	-	13,6	26,6	51,2%	17,9	35,8	49,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	9	15	60,0%	-	-	-	14,1	29,8	47,2%	18,8	37,1	50,6%
		2015	2	13	15,4%	-	-	-	13,0	26,1	49,8%	17,5	35,9	48,8%
		2016	4	8	50,0%	-	-	-	11,6	22,9	50,7%	18,0	35,1	51,2%
		2017	2	10	20,0%	-	-	-	13,7	26,6	51,4%	18,0	35,8	50,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	8	12	66,7%	-	-	-	21,4	32,3	66,2%	26,4	40,2	65,6%
		2015	15	20	75,0%	-	-	-	20,5	31,7	64,8%	27,0	40,3	67,0%
		2016	9	15	60,0%	-	-	-	20,3	29,8	68,2%	25,4	37,1	68,4%
		2017	7	13	53,8%	-	-	-	16,8	26,1	64,2%	23,8	35,9	66,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	5	10	50,0%	-	-	-	16,5	22,8	72,1%	20,0	26,8	74,8%
		2016	13	25	52,0%	-	-	-	17,4	23,9	72,8%	22,6	30,8	73,6%
		2017	8	11	72,7%	-	-	-	15,6	20,7	75,2%	20,7	27,2	76,1%
		2018	8	10	80,0%	-	-	-	16,5	20,7	79,6%	22,3	28,4	78,6%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	768	961	79,9%	-	-	-	590,0	692,2	85,2%	772,2	864,7	89,3%
		2015	696	744	93,5%	-	-	-	644,8	754,1	85,5%	784,8	895,3	87,7%
		2016	848	849	99,9%	-	-	-	685,8	743,8	92,2%	807,4	926,9	87,1%
		2017	960	1.009	95,1%	-	-	-	701,0	780,7	89,8%	821,0	966,7	84,9%
		2018	798	1.044	76,4%	-	-	-	672,6	765,4	87,9%	835,0	1.018,6	82,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	13	15	86,7%	-	-	-	28,8	29,8	96,4%	35,7	37,1	96,4%
		2015	12	13	92,3%	-	-	-	25,3	26,1	96,8%	34,2	35,9	95,3%
		2016	8	8	100,0%	-	-	-	22,2	22,9	96,6%	34,1	35,1	97,0%

		2017	9	10	90,0%	-	-	-	25,3	26,6	95,1%	34,0	35,8	94,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	9	20	45,0%	-	-	-	10,5	31,7	33,0%	15,5	40,3	38,3%
		2015	5	15	33,3%	-	-	-	11,0	29,8	36,9%	15,4	37,1	41,4%
		2016	2	13	15,4%	-	-	-	10,6	26,1	40,6%	15,2	35,9	42,3%
		2017	2	8	25,0%	-	-	-	9,1	22,9	39,6%	14,2	35,1	40,6%
		2018	0	10	0,0%	-	-	-	2,5	26,6	9,2%	2,6	35,8	7,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	15	0,0%	-	-	-	0,2	29,8	0,6%	0,1	37,1	0,4%
		2015	1	13	7,7%	-	-	-	0,2	26,1	0,6%	0,2	35,9	0,5%
		2016	0	8	0,0%	-	-	-	0,2	22,9	0,7%	0,2	35,1	0,6%
		2017	0	10	0,0%	-	-	-	0,0	26,6	0,0%	0,1	35,8	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	1	12	8,3%	-	-	-	2,5	32,3	7,6%	3,0	40,2	7,5%
		2015	3	20	15,0%	-	-	-	2,0	31,7	6,3%	2,7	40,3	6,8%
		2016	2	15	13,3%	-	-	-	2,5	29,8	8,4%	2,6	37,1	7,1%
		2017	3	13	23,1%	-	-	-	2,4	26,1	9,3%	3,1	35,9	8,6%
		2018	1	8	12,5%	-	-	-	2,2	22,9	9,7%	3,1	35,1	8,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	9	10	90,0%	-	-	-	19,4	22,8	84,9%	23,6	26,8	88,1%
		2016	19	25	76,0%	-	-	-	21,0	23,9	87,8%	27,2	30,8	88,3%
		2017	11	11	100,0%	-	-	-	18,9	20,7	91,0%	24,3	27,2	89,3%
		2018	8	10	80,0%	-	-	-	18,5	20,7	89,2%	25,6	28,4	90,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	2	4	50,0%	-	-	-	6,4	17,8	36,0%	12,5	24,9	50,3%
		2016	3	10	30,0%	-	-	-	8,4	22,0	38,0%	12,9	25,1	51,4%
		2017	9	21	42,9%	-	-	-	8,4	17,8	47,4%	12,1	23,4	51,5%
		2018	2	6	33,3%	-	-	-	6,9	19,3	35,8%	11,8	23,9	49,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	2	4	50,0%	-	-	-	5,6	17,8	31,3%	10,9	24,8	44,1%
		2016	2	10	20,0%	-	-	-	6,7	20,8	32,1%	11,2	24,5	45,5%
		2017	6	21	28,6%	-	-	-	6,7	17,8	37,8%	10,2	23,5	43,5%
		2018	2	6	33,3%	-	-	-	6,1	19,3	31,5%	10,8	24,3	44,5%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	2	4	50,0%	-	-	-	5,6	15,3	36,6%	10,9	21,8	50,1%
		2016	2	9	22,2%	-	-	-	6,7	18,1	36,9%	11,5	22,1	51,8%
		2017	6	19	31,6%	-	-	-	6,7	15,6	42,9%	10,5	21,2	49,6%
		2018	2	6	33,3%	-	-	-	6,1	17,2	35,4%	10,8	21,8	49,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	64	8,0	8,0	-	-	-	95,1	5,8	16,5	117,9	7,2	16,4
		2015	50	6,2	8,1	-	-	-	91,9	6,3	14,6	115,9	7,5	15,5
		2016	33	7,1	4,7	-	-	-	88,9	6,2	14,3	117,3	7,7	15,2
		2017	36	8,4	4,3	-	-	-	91,5	6,5	14,1	121,5	8,1	15,1
		2018	45	8,7	5,2	-	-	-	91,2	6,4	14,3	127,5	8,5	15,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	21	5,2	4,0	-	-	-	33,8	3,9	8,6	43,6	4,7	9,2
		2015	16	4,0	4,0	-	-	-	28,9	4,2	6,8	40,0	5,1	7,9
		2016	9	5,5	1,6	-	-	-	30,0	4,5	6,7	42,8	5,2	8,2
		2017	12	8,0	1,5	-	-	-	33,8	4,6	7,4	44,3	5,5	8,1
		2018	23	7,2	3,2	-	-	-	31,8	4,6	6,9	48,1	6,0	8,0
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

SMA 2019

Commento ai dati statistici relativi al CdLM in Scienze Filosofiche (LM-78)

I. Indicatori di contesto

Gli indicatori di contesto non presentano, durante l'arco temporale in oggetto, cambiamenti significativi; si può tuttavia osservare quanto segue. Nell'area geografica Sud e Isole sono presenti un quarto dei CdS della classe LM78. Stante la diversa densità demografica del territorio nazionale, i 12 CdS della classe LM78 nell'area geografica Sud e Isole hanno un bacino d'utenza di consistenza nettamente inferiore rispetto ai bacini d'utenza delle altre aree. Se a ciò si aggiunge il fortissimo flusso migratorio degli studenti del Sud verso il Nord, ancora più marcato nelle aree non metropolitane, si comprende che il numero degli studenti possibili per CdS della classe non può essere che contenuto. Il numero dei CdS della classe LM78 nel Sud e nelle Isole si giustifica pienamente con l'esigenza di stimolare con ogni mezzo la crescita culturale del Mezzogiorno, tuttavia si traduce inevitabilmente in una fortissima concorrenza tra i CdS ed in un numero di iscritti significativamente più piccolo di quello registrabile nelle università del Nord e del Centro.

II. Indicatori di accesso

Gli indicatori iC00a, iC00c, iC00d, iC00e e iC00f mostrano una flessione degli iscritti nel triennio 2014-2016 ed un recupero negli anni successivi, fino a tornare nel 2018 ad un numero di iscritti pienamente soddisfacente, nel contesto istituzionale e sociale nel quale opera il CdS. Va rilevato che la flessione in questione si riscontra, seppure in misura meno marcata, non solo nel CdS in esame, ma anche nei CdS della classe dell'area geografica, nei CdS della classe a livello nazionale e, com'è noto da altre fonti, nei CdS dell'Ateneo. Nondimeno, sono state intraprese nel corso tempo numerose azioni, su cui si veda anche la presente scheda, e la ripresa delle iscrizioni fa ben sperare circa la loro efficacia. Il CdS sconta tuttavia le carenze dell'Ateneo in materia di organizzazione e di qualità dei servizi offerti agli studenti; carenze alle quali i potenziali fruitori del CdS sono particolarmente sensibili sia in virtù della loro capacità di visione e progettazione, come risulta dai colloqui individuali condotti costantemente dal GAQ del CdS, sia per la facilità di accedere a CdS offerti da Atenei meglio organizzati e che offrono agli studenti servizi migliori.

III. Gruppo A – Indicatori Didattica

Indicatore iC01. La percentuale di iscritti che al passaggio d'anno hanno conseguito almeno 40 CFU è superiore sia alla MN che alla MdAG per gli anni 2014 e 2016, mentre è inferiore per gli anni 2015 e 2017. Potrebbero pesare su questo indicatore le opportunità di studio all'estero offerte dal CdS, le quali per loro intrinseca natura rallentano il conseguimento in parola.

Indicatore iC02. La media di studenti del CdS laureatisi in corso è per lo più inferiore alla MdAG e alla MN; inoltre, la media in parola per il 2018 è inferiore a quella di tutti gli anni in esame, con la sola eccezione del 2014. Le ragioni di questi dati sono note e sono state soppesate anche in passato: la possibilità di compiere esperienze di studio all'estero ed il desiderio di massimizzare l'acquisizione di competenze portano gli studenti ad avere come priorità non la rapidità nella conclusione degli studi bensì la massima qualità possibile della propria formazione. In associazione con questo, si noti che la possibilità di acquisire 18 CFU sovrannumerari, vista con grande favore dagli studenti ed oggettivamente preziosa, si è coniugata dal 2018 con l'esigenza diffusa di compiere il percorso PeF24 all'interno del periodo nel quale lo studente risulta iscritto all'Ateneo, provocando con ciò una vistosa quanto inevitabile ristrutturazione delle carriere degli studenti. Il punto potrà pertanto essere meglio valutato solo negli anni a venire.

Indicatore iC04. Il numero degli iscritti al CdS provenienti da altro Ateneo dopo aver toccato lo 0 statistico nel 2016 mostra nel 2017 e 2018 una tendenza positiva costante, nettamente superiore alla MdAG. Si può ritenere che il CdS stia beneficiando della ristrutturazione di cui si è detto.

Indicatore iC05. Dopo un calo registratosi dal 2014 al 2017, l'indicatore risale nel 2018. Esso resta inferiore alla MdAG ma è del tutto adeguato alle caratteristiche concrete del CdS, ossia in relazione alla sua collocazione istituzionale ed al contesto socio-economico nel quale esso opera.

Indicatori iC07, iC07bis, iC07ter. La rilevanza statistica dei dati è dubbia; nel complesso, nondimeno, la percentuale di laureati del CdS occupati a tre anni dal titolo appare grosso modo (tenuto conto della intrinseca problematicità del dato statistico) in linea con la MdAG.

Indicatore iC08. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS si attesta al 100% sia nel 2017 che nel 2018; un valore che mostra la perfetta adeguatezza del CdS.

Indicatore iC09. Il valore dell'indicatore della qualità della ricerca dei docenti del CdS mostra una crescita costante dal 2016 al 2018, anno in cui, con il valore 1.1, si attesta ben al di sopra del valore di riferimento, della MdAG e della MN.

IV. Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

Indicatori iC10 e iC11. Si osserva preliminarmente che l'accento della rilevazione è posto sugli studenti regolari e sui risultati ottenuti entro la durata normale del corso di studi. Come già osservato nell'analisi dell'indicatore iC02, gli iscritti al CdS prediligono una gestione delle proprie carriere svincolata dalla durata normale del CdS. Inoltre, le carriere di coloro che scelgono esperienze di mobilità internazionale si allungano inevitabilmente. Da ultimo, le notizie disponibili mostrano che la situazione attuale è lontana da quella passata, avendo gli iscritti al CdS raggiunto un grado di internazionalizzazione molto elevato.

Indicatore iC12. Il CdS ha attratto in passato un unico studente con precedente titolo di studio conseguito all'estero. Il fatto appare ovvio e non appaiono possibili interventi.

V. Gruppo E – Ulteriori indicazioni per la valutazione della didattica

Indicatori iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis. Gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere degli studenti sono tutti attestati su valori inferiori alla MN ed alla MdAG. I dati disponibili vanno tuttavia parametrati su due fattori. Il primo è già stato considerato in sede di analisi dell'indicatore iC02. Il secondo consiste nel fatto seguente: l'UdA consentiva e consente l'immatricolazione ai CdS magistrali ordinariamente fino alla fine di gennaio e, nel caso di laureati nella sessione straordinaria, persino fino a marzo. Questa tipologia di immatricolati si trova nella condizione di non poter fruire della sessione anticipata del I anno del CdS magistrale, con un'inevitabile contrazione del numero di CFU conseguiti nel primo anno e successivo ritardo rispetto alla scansione temporale del CdS. Resta che i dati mostrano che in passato vi sono state criticità; le riforme poste in essere, tuttavia, manifesteranno i loro effetti solo nel futuro.

Indicatore iC17. Il valore dell'indicatore depone a favore dell'interpretazione dei valori di iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis già data: la percentuale degli studenti del CdS che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS non differisce in modo significativo, fatte salve fluttuazioni statisticamente modeste, dalla MdAG e dalla MN.

Indicatore iC18. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso presenta una tendenza nettamente positiva, sino a superare sia la MdAG che la MN, mostrando così la validità degli interventi posti in essere.

Indicatore iC19. L'andamento dell'indicatore mostra la necessità di procedere ad una campagna di reclutamento.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Indicatori iC21, i22, iC23, iC24. I valori di questi indicatori sono coerenti con quanto detto nella sezione VI.

Indicatore iC25. La media di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS si attesta a valori inferiori della MdAG e della MN. È tuttavia noto da contatti diretti con gli studenti che questo giudizio riguarda non il CdS considerato puramente in sé stesso, bensì il CdS come parte del sistema Ateneo; un sistema le cui carenze rischiano di compromettere gli sforzi fatti dai CdS.

Indicatore iC26, iC26bis, iC26ter. I dati sono in linea con la MdAG.

Indicatori iC27 e iC28. Il rapporto tra studenti iscritti e docenti risulta in rialzo nel 2018, mantenendosi tuttavia inferiore alla MdAG e alla MN. Il dato va tuttavia considerato entro il quadro istituzionale e socio-economico dell'UdA e dell'area.

VII. Conclusioni

Va innanzi tutto osservato che la SMA è un'occasione di riflessione su indicatori di lungo periodo, i quali non permettono di ricavare da essi una rappresentazione dello stato presente delle cose; la SMA non consente pertanto di valutare lo "stato di salute" attuale del CdS e non permette di valutare nel breve periodo l'incidenza e la validità degli interventi ideati.

Ciò chiarito, si rileva che gli interventi operati dal Consiglio del CdS stanno dando frutti. Dopo la flessione del 2016, il numero degli iscritti al CdS è in costante crescita. In particolare, sul fronte dell'occupabilità dei propri laureati, il CdS prosegue nelle iniziative volte alla formazione specifica degli studenti. Attualmente il CdS è impegnato su tre fronti. Primo: il CdS consente agli studenti un'agevole acquisizione dei requisiti curriculari per l'insegnamento nella scuola media superiore nelle classi di concorso A18 e A19. Secondo: in seguito a un incessante dialogo con le realtà aziendali del territorio, è attivo un percorso fondato sulla sinergia di cultura filosofica e cultura aziendale, atto a formare un tipo di figura con funzioni gestionali necessaria ad istituzioni ed aziende. Terzo fronte: il CdS fornisce una formazione di eccellenza per quegli studenti che aspirano a proseguire l'attività di ricerca dopo la laurea.

L'impegno ora ricordato è strettamente congiunto con lo sforzo, coronato da successo, sul piano dell'internazionalizzazione. È stato operato un ampliamento dei partenariati con le università estere, promuovendo nel contempo presso gli studenti un'informazione capillare sulle possibilità e finalità dello scambio Erasmus+. L'azione ha portato a un incremento sia del numero degli studenti che si recano all'estero sia degli studenti incoming, tuttavia si è scontrata in passato con criticità e inefficienze nell'organizzazione dei flussi Erasmus+ a livello di Ateneo: bandi scarsamente intellegibili; farraginosità della macchina amministrativa ai fini dell'acquisizione dello status di Studente Erasmus+; lentezza

nell'adempimento delle procedure necessarie all'attivazione del soggiorno all'estero e del successivo accreditamento dei CFU conseguiti in mobilità. A ciò si aggiunge il grave ritardo con cui vengono erogate agli studenti le borse di studio. A questa carenza, e alla scarsa consistenza delle borse Erasmus, si è fatto fronte nel 2019 con borse finanziate con fondi di Dipartimento. Al canale Erasmus+ si è aggiunto nel 2018 uno scambio di cooperazione didattica con l'Università Gutenberg di Mainz. Il CdS in Scienze Filosofiche è l'unico corso di studio ad aver dato avvio nell'Ateneo a questo genere di collaborazione, con risultati già notevoli. Da ultimo si segnala la presenza, nel passato e programmata, di un buon numero di visiting professor entro gli insegnamenti del CdS.

Negli anni presi in esame le carriere degli studenti non hanno avuto una durata regolare. Ai fini della comprensione del dato, è necessario ricordare almeno quattro elementi. Primo: un numero significativo di studenti si reca all'estero con il programma Erasmus+, soprattutto durante il II anno, anche ai fini della stesura della tesi magistrale; ciò facilmente comporta un prolungamento della carriera. Secondo: un numero elevato di studenti aggiunge esami fuori piano, giungendo a sostenere fino a 18 CFU sovrannumerari; un fatto cui si è aggiunto il PeF24. Terzo: l'impegno degli studenti nell'ottenere risultati d'eccellenza è massimo. Lo dimostrano le medie elevatissime dei voti conseguiti. Interlocuzioni condotte al fine di chiarire le ragioni del fenomeno hanno portato in luce che gli studenti sono consapevoli dell'alto grado di competizione che li attende una volta laureati; prediligono pertanto l'eccellenza della preparazione e la vastità e flessibilità del ventaglio delle proprie competenze al concludere il proprio percorso di studio nei tempi minimi standard.

In definitiva, gli interventi strutturali e migliorativi mostrano in ogni ambito i propri effetti positivi. Dal 2018 il CdS è il meglio valutato in Ateneo dagli studenti e la percentuale di coloro che s'iscriverebbero al medesimo corso dopo la laurea è in crescita. È nondimeno necessario ribadire un punto essenziale: l'Ateneo di Chieti è in difetto nell'erogazione agli studenti di numerosi servizi; a titolo d'esempio ricordiamo qui l'insufficienza della dotazione della biblioteca, l'inadeguatezza delle aule per numero e dotazioni, l'opacità e farraginosità nelle procedure di gestione della carriera degli studenti. Queste carenze non sono di competenza del CdS ma nuocciono gravemente sulla buona riuscita degli studi, sono fonte di insoddisfazione negli studenti ed erodono la credibilità ed attrattività del CdS.

Verbale della seduta del 13 novembre 2019
del Consiglio del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Filosofiche,
allegato 4
(Didattica programmata standard e a tempo parziale coorte 2020-21-22)



Università degli Studi “Gabriele d’Annunzio” di Chieti - Pescara

Dipartimento di Scienze Filosofiche,
Pedagogiche ed Economico-Quantitative

**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN
SCIENZE FILOSOFICHE (CLASSE LM 78)**

PIANO STUDI STANDARD

per gli studenti immatricolatisi al Corso di Studio nell'anno accademico 2020-21

(primo anno di corso: 2020-21 - secondo anno di corso: 2021-22)

1° anno di corso (a.a. 2020-21)

INSEGNAMENTO	MODULI	SSD	CANALI	CFU	TAF
--------------	--------	-----	--------	-----	-----

Obbligatoriamente due tra i seguenti insegnamenti/esami, a libera scelta dello studente

Etica delle relazioni	(nessuno)	M-FIL/03	(unico)	9	B
Filosofia della politica	(nessuno)	M-FIL/03	(unico)	9	B
Filosofia e teoria del testo	(nessuno)	M-FIL/03	(unico)	9	B
Filosofia della relazione umana	(nessuno)	M-FIL/01	(unico)	9	B

CFU totali: 18

Obbligatoriamente uno tra i seguenti insegnamenti/esami, a libera scelta dello studente

Filosofia teoretica	(nessuno)	M-FIL/01	(unico)	6	B
Filosofia della mente e del linguaggio	(nessuno)	M-FIL/02	(unico)	6	B
Antropologia filosofica	(nessuno)	M-FIL/03	(unico)	6	B

CFU totali: 6

Obbligatoriamente uno tra i seguenti insegnamenti/esami, a libera scelta dello studente

Storia della filosofia antica	(nessuno)	M-FIL/07	(unico)	9	B
Filosofie e culture dal medioevo al rinascimento	(nessuno)	M-FIL/06	(unico)	9	B
Storia della filosofia dal rinascimento all'illuminismo	(nessuno)	M-FIL/06	(unico)	9	B
Storia della filosofia dall'illuminismo all'età contemporanea	(nessuno)	M-FIL/06	(unico)	9	B

CFU totali: 9

Obbligatoriamente uno tra i seguenti insegnamenti/esami, a libera scelta dello studente

Storia greca	(nessuno)	L-ANT/02	(unico)	6	B
Storia romana	(nessuno)	L-ANT/03	(unico)	6	B
Storia dell'Europa contemporanea	(nessuno)	M-STO/04	(unico)	6	B
Sociologia e diritto del lavoro	(nessuno)	SPS/07	(unico)	6	B
Sociologia del mutamento e dei processi digitali	(nessuno)	SPS/07	(unico)	6	B
Marketing e reti d'impresa	(nessuno)	SECS-P/08	(unico)	6	B

CFU totali: 6

Obbligatoriamente tre tra i seguenti insegnamenti/esami, a libera scelta dello studente

Letteratura greca	(nessuno)	L-FIL-LET/02	(unico)	6	C
Letteratura latina	(nessuno)	L-FIL-LET/04	(unico)	6	C
Storia medievale	(nessuno)	M-STO/01	(unico)	6	C
Storia dell'Europa in età moderna	(nessuno)	M-STO/02	(unico)	6	C
Storia della scienza	(nessuno)	M-STO/05	(unico)	6	C
Storia della teologia	(nessuno)	M-STO/07	(unico)	6	C
Archivistica pura	(nessuno)	M-STO/08	(unico)	6	C
Paleografia latina e diplomatica	(nessuno)	M-STO/09	(unico)	6	C
Fondamenti di scienze cognitive	(nessuno)	M-PSI/01	(unico)	6	C
Psicologia dello sviluppo della comunicazione e del linguaggio	(nessuno)	M-PSI/04	(unico)	6	C
Psicologia degli atteggiamenti	(nessuno)	M-PSI/05	(unico)	6	C
Relazioni d'aiuto e counseling nei contesti educativi e lavorativi	(nessuno)	M-PSI/06	(unico)	6	C
Pedagogia sociale	(nessuno)	M-PED/01	(unico)	6	C
Storia della pedagogia	(nessuno)	M-PED/02	(unico)	6	C
Gestione e sviluppo delle risorse umane	(nessuno)	SECS-P/07	(unico)	6	C
Strategia aziendale	(nessuno)	SECS-P/07	(unico)	6	C
Comunicazione aziendale	(nessuno)	SECS-P/10	(unico)	6	C
Storia delle istituzioni finanziarie	(nessuno)	SECS-P/12	(unico)	6	C
Sociologia dei processi economici e del lavoro	(nessuno)	SPS/09	(unico)	6	C

CFU totali: 18

Obbligatoriamente uno tra i seguenti insegnamenti/esami, a libera scelta dello studente

Ulteriori conoscenze linguistiche – Inglese	(nessuno)	NN	(unico)	6	F
Ulteriori conoscenze linguistiche – Tedesco	(nessuno)	NN	(unico)	6	F

CFU totali: 6

<i>CFU totali</i>				63	
-------------------	--	--	--	-----------	--

2° anno di corso (a.a. 2021-22)

INSEGNAMENTO	MODULI	SSD	CANALI	CFU	TAF
--------------	--------	-----	--------	-----	-----

Obbligatoriamente uno tra i seguenti insegnamenti/esami, a libera scelta dello studente, con l'esclusione di esami già scelti

Filosofia teoretica	<i>(nessuno)</i>	M-FIL/01	<i>(unico)</i>	6	B
Filosofia della mente e del linguaggio	<i>(nessuno)</i>	M-FIL/02	<i>(unico)</i>	6	B
Antropologia filosofica	<i>(nessuno)</i>	M-FIL/03	<i>(unico)</i>	6	B

CFU totali: 6

Obbligatoriamente due tra i seguenti insegnamenti/esami, a libera scelta dello studente, con l'esclusione di esami già scelti

Storia della filosofia antica	<i>(nessuno)</i>	M-FIL/07	<i>(unico)</i>	9	B
Filosofie e culture dal medioevo al rinascimento	<i>(nessuno)</i>	M-FIL/06	<i>(unico)</i>	9	B
Storia della filosofia dal rinascimento all'illuminismo	<i>(nessuno)</i>	M-FIL/06	<i>(unico)</i>	9	B
Storia della filosofia dall'illuminismo all'età contemporanea	<i>(nessuno)</i>	M-FIL/06	<i>(unico)</i>	9	B

CFU totali: 18

Insegnamento/esame obbligatorio

Informatica umanistica	<i>(nessuno)</i>	NN	<i>(unico)</i>	6	F
------------------------	------------------	----	----------------	---	---

CFU totali: 6

<i>Crediti che gli studenti potranno conseguire scegliendo liberamente tra tutti gli insegnamenti erogati dall'Ateneo di Chieti, compresi quelli erogati entro lo stesso Corso di Laurea Magistrale in Scienze Filosofiche. Di anno in anno potrebbero eventualmente essere proposti uno o più insegnamenti; gli studenti avranno la possibilità di scegliere tali insegnamenti, ma non avranno l'obbligo di sceglierli.</i>	12	D
--	----	---

CFU totali: 12

Prova finale	15	E
--------------	----	---

CFU totali: 15

	<i>CFU totali</i>	57
--	-------------------	-----------

PIANO STUDI A TEMPO PARZIALE

per gli studenti immatricolatisi al Corso di Studio nell'anno accademico 2020-21

(primo anno di corso a tempo parziale 1°: 2020-21 – primo anno di corso a tempo parziale 2°: 2021-22

secondo anno di corso a tempo parziale 1°: 2022-23 – secondo anno di corso a tempo parziale 2°: 2023-24)

1° anno di corso a tempo parziale 1° (a.a. 2020-21)

INSEGNAMENTO	MODULI	SSD	CANALI	CFU	TAF
--------------	--------	-----	--------	-----	-----

Obbligatoriamente due tra i seguenti insegnamenti/esami, a libera scelta dello studente

Etica delle relazioni	(nessuno)	M-FIL/03	(unico)	9	B
Filosofia della politica	(nessuno)	M-FIL/03	(unico)	9	B
Filosofia e teoria del testo	(nessuno)	M-FIL/03	(unico)	9	B
Filosofia della relazione umana	(nessuno)	M-FIL/01	(unico)	9	B

CFU totali: 18

Obbligatoriamente uno tra i seguenti insegnamenti/esami, a libera scelta dello studente

Storia greca	(nessuno)	L-ANT/02	(unico)	6	B
Storia romana	(nessuno)	L-ANT/03	(unico)	6	B
Storia dell'Europa contemporanea	(nessuno)	M-STO/04	(unico)	6	B
Sociologia e diritto del lavoro	(nessuno)	SPS/07	(unico)	6	B
Sociologia del mutamento e dei processi digitali	(nessuno)	SPS/07	(unico)	6	B
Marketing e reti d'impresa	(nessuno)	SECS-P/08	(unico)	6	B

CFU totali: 6

Obbligatoriamente uno tra i seguenti insegnamenti/esami, a libera scelta dello studente

Ulteriori conoscenze linguistiche – Inglese		NN		6	F
Ulteriori conoscenze linguistiche – Tedesco		NN		6	F

CFU totali: 6

<i>CFU totali</i>				30	
-------------------	--	--	--	-----------	--

1° anno di corso a tempo parziale 2° (a.a. 2021-22)

INSEGNAMENTO	MODULI	SSD	CANALI	CFU	TAF
--------------	--------	-----	--------	-----	-----

Obbligatoriamente uno tra i seguenti insegnamenti/esami, a libera scelta dello studente

Filosofia teoretica	(nessuno)	M-FIL/01	(unico)	6	B
Filosofia della mente e del linguaggio	(nessuno)	M-FIL/02	(unico)	6	B
Antropologia filosofica	(nessuno)	M-FIL/03	(unico)	6	B

CFU totali: 6

Obbligatoriamente uno tra i seguenti insegnamenti/esami, a libera scelta dello studente

Storia della filosofia antica	(nessuno)	M-FIL/07	(unico)	9	B
Filosofie e culture dal medioevo al rinascimento	(nessuno)	M-FIL/06	(unico)	9	B
Storia della filosofia dal rinascimento all'illuminismo	(nessuno)	M-FIL/06	(unico)	9	B
Storia della filosofia dall'illuminismo all'età contemporanea	(nessuno)	M-FIL/06	(unico)	9	B

CFU totali: 9

Obbligatoriamente tre tra i seguenti insegnamenti/esami, a libera scelta dello studente

Letteratura greca	(nessuno)	L-FIL-LET/02	(unico)	6	C
Letteratura latina	(nessuno)	L-FIL-LET/04	(unico)	6	C
Storia medievale	(nessuno)	M-STO/01	(unico)	6	C
Storia dell'Europa in età moderna	(nessuno)	M-STO/02	(unico)	6	C
Storia della scienza	(nessuno)	M-STO/05	(unico)	6	C
Storia della teologia	(nessuno)	M-STO/07	(unico)	6	C
Archivistica pura	(nessuno)	M-STO/08	(unico)	6	C
Paleografia latina e diplomatica	(nessuno)	M-STO/09	(unico)	6	C
Fondamenti di scienze cognitive	(nessuno)	M-PSI/01	(unico)	6	C
Psicologia dello sviluppo della comunicazione e del linguaggio	(nessuno)	M-PSI/04	(unico)	6	C
Psicologia degli atteggiamenti	(nessuno)	M-PSI/05	(unico)	6	C
Relazioni d'aiuto e counseling nei contesti educativi e lavorativi	(nessuno)	M-PSI/06	(unico)	6	C
Pedagogia sociale	(nessuno)	M-PED/01	(unico)	6	C
Storia della pedagogia	(nessuno)	M-PED/02	(unico)	6	C
Gestione e sviluppo delle risorse umane	(nessuno)	SECS-P/07	(unico)	6	C

Strategia aziendale	<i>(nessuno)</i>	SECS-P/07	<i>(unico)</i>	6	C
Comunicazione aziendale	<i>(nessuno)</i>	SECS-P/10	<i>(unico)</i>	6	C
Storia delle istituzioni finanziarie	<i>(nessuno)</i>	SECS-P/12	<i>(unico)</i>	6	C
Sociologia dei processi economici e del lavoro	<i>(nessuno)</i>	SPS/09	<i>(unico)</i>	6	C

CFU totali: 18

				<i>CFU totali</i>	33	
--	--	--	--	-------------------	-----------	--

2° anno di corso a tempo parziale 1° (a.a. 2022-23)

INSEGNAMENTO	MODULI	SSD	CANALI	CFU	TAF
--------------	--------	-----	--------	-----	-----

Obbligatoriamente uno tra i seguenti insegnamenti/esami, a libera scelta dello studente, con l'esclusione di esami già scelti

Filosofia teoretica	(nessuno)	M-FIL/01	(unico)	6	B
Filosofia della mente e del linguaggio	(nessuno)	M-FIL/02	(unico)	6	B
Antropologia filosofica	(nessuno)	M-FIL/03	(unico)	6	B

CFU totali: 6

Obbligatoriamente due tra i seguenti insegnamenti/esami, a libera scelta dello studente, con l'esclusione di esami già scelti

Storia della filosofia antica	(nessuno)	M-FIL/07	(unico)	9	B
Filosofie e culture dal medioevo al rinascimento	(nessuno)	M-FIL/06	(unico)	9	B
Storia della filosofia dal rinascimento all'illuminismo	(nessuno)	M-FIL/06	(unico)	9	B
Storia della filosofia dall'illuminismo all'età contemporanea	(nessuno)	M-FIL/06	(unico)	9	B

CFU totali: 18

Insegnamento/esame obbligatorio

Informatica umanistica	(nessuno)	NN	(unico)	6	F
------------------------	-----------	----	---------	---	---

CFU totali: 6

<i>CFU totali</i>				30	
-------------------	--	--	--	-----------	--

2° anno di corso a tempo parziale 2° (a.a. 2023-24)

INSEGNAMENTO	MODULI	SSD	CANALI	CFU	TAF
<i>Crediti che gli studenti potranno conseguire scegliendo liberamente tra tutti gli insegnamenti erogati dall'Ateneo di Chieti, compresi quelli erogati entro lo stesso Corso di Laurea Magistrale in Scienze Filosofiche. Di anno in anno potrebbero eventualmente essere proposti uno o più insegnamenti; gli studenti avranno la possibilità di scegliere tali insegnamenti, ma non avranno l'obbligo di sceglierli.</i>				12	D
CFU totali: 12					
Prova finale				15	E
CFU totali: 15					
				<i>CFU totali</i>	27